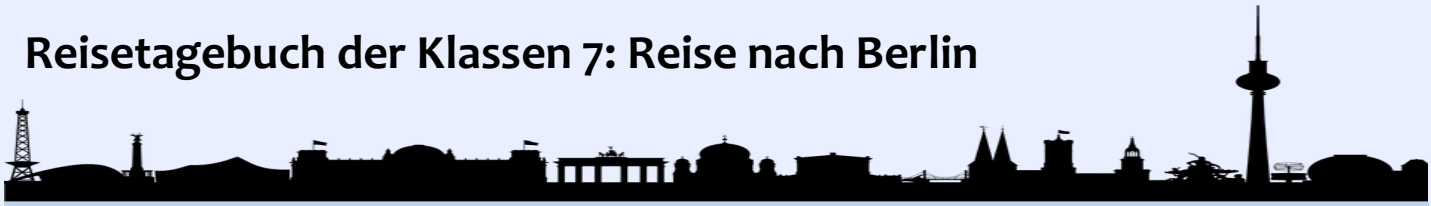
Reisetagebuch der Klassen 7: Reise nach Berlin



Liebe Schülerinnen und Schüler der Klassen 7,

Ihr werdet euch in den nächsten zwei Wochen auf eine Reise nach **Berlin** begeben. Während der Reise und in der Hauptstadt begegnen euch unterschiedliche Herausforderungen, Rätsel und Erlebnisse, mit denen ihr euch Tag für Tag für einen Zeitraum von 2-3 Zeitstunden beschäftigen sollt. Nutzt euer Reisetagebuch für die Lösung der Aufgaben. In manchen Fällen kann es sinnvoll sein, etwas einzukleben, zum Beispiel wenn ihr größere Blätter benötigt, weil ihr Zeichnungen macht oder liniertes oder kariertes Papier braucht. Schaut auf das Datum der Reisetage, das ist sozusagen euer „realer" Stundenplan. Ihr habt insgesamt 9 Reisetage mit Arbeitsaufträgen und am Montag, dem 30.03., gibt's einen Tag ganz ohne Schreibtisch ...

Es geht los: Du unternimmst mit deinen Freunden einen Trip nach Berlin mit ein paar Zwischenstopps, weil es so vieles auf der Strecke zu sehen gibt.

Tag 1: Montag, 23.3.20: Abstecher nach Bad Homburg

Geschichte / Latein

Auf dem Weg nach Berlin macht ihr einen kleinen Abstecher, es geht gleich in die Nähe von Bad Homburg.
Du weißt aus dem Lateinunterricht, dass sich in der Nähe von Bad Homburg das einzige rekonstruierte Römerkastell der Welt, die Saalburg, befindet. Beschreibe den Zweck des Limes und den eines Römerkastells. Erläutere die Ursachen für die erfolgreiche Ausweitung des Römischen Reiches (z.B.: Waffeneinsatz, Ausrüstung, Formation). Folgende Links und Videos nutzt du hierbei: https://www.saalburgmuseum.de/ und https://www.ardmediathek.de/swr/player/Y3JpZDovL3N3ci5kZS82NjA0NzIw/der-limes-grenzwall-des-roemischen-reiches-deutschland-folge-343 sowie https://www.youtube.com/watch?v=FyhQPD2Jnss.

Nach eurem Besuch auf der Saalburg steigt ihr in einen günstigen Shuttlebus, der dich wieder zum nächsten Bahnhof bringen soll, damit du deinen Zug Richtung Berlin nehmen kannst. Es zeigt sich, dass der Bus zu günstig war ;-) Leider hat er gleich nach einem Kilometer eine Panne, die viel Zeit kostet und du musst die Weiterfahrt auf den nächsten Tag verschieben. Die Zeit nutzt du, um dich auf eine wichtige Sehenswürdigkeit vorzubereiten, die du in Berlin besuchen möchtest, den berühmten Berliner Fernsehturm (erkennst du ihn in der Skyline oben?).

Mathe

Informiere dich über den Berliner Fernsehturm!
Klicke auf folgenden Link: https://www.youtube.com/watch?v=ei7Oqhq5vtU und gestalte anschließend das Spiel **„Auf und ab mit dem Fahrstuhl" (Die Bastelanleitung findest du im Mathebuch, S. 144)**

- Spiele das Spiel mit deinen Geschwistern und/oder Eltern.
- Bringe das Spielfeld und die Würfel in die Schule in deiner ersten Mathematikstunde nach den Ferien mit.
- Schreibe einen Bericht in deinem Reisebuch. Wer hat gewonnen? Wie lange, wie oft habt ihr gespielt? Hat es Spaß gemacht?
- Beantworte schriftlich: B.S. 156, Nr. 5, 6

Tag 2: Dienstag, 24.3.20: Von Fulda nach Eisenach

Deutsch

Am nächsten Tag geht es weiter. Die Buspanne ist behoben und inzwischen bist du mit dem Regionalexpress von Frankfurt nach Fulda gefahren. Du wartest in Fulda auf den ICE nach Berlin am Bahnsteig. Auf dem Infobildschirm siehst du zuerst eine Werbung für eine Apfelsaftschorle und dann eine für Mineralwasser (Deutschbuch, S.191). In deiner Wartezeit untersuchst und vergleichst du diese beiden Werbungen (Aufgaben S. 191 Nr. 1, S. 192 Nr. 4 bis 6). Du kannst hierfür auch folgendes *YouTube*-Video anschauen: *„Musste wissen: Wie Sprache beeinflusst“* https://www.youtube.com/watch?v=VBW-8Zm5hAs

Religion/Ethik

Jetzt hast du den ICE endlich erreicht. Auf dem Weg nach Berlin legt ihr einen Stopp in Eisenach ein. Aus dem Religionsunterricht weißt du, dass sich Martin Luther dort vor seinen Widersachern versteckte. Aber **auch aus ethischer Sicht** sind Luthers Ideen sehr wichtig. Recherchiere, aus welchen Gründen er dies tun musste und halte deine Ergebnisse in Form eines Tagebucheintrags aus Sicht von Martin Luther fest. Zum Beispiel: https://www.youtube.com/watch?v=xWV3BbwlL80 oder https://www.youtube.com/watch?v=gVLyT-MxTV4 . Du kannst auch andere Quellen suchen!

Tag 3: Mittwoch, 25.3.20: Von Eisenach nach Weimar

Musik/Deutsch

Von Eisenach geht es am Mittwoch weiter. Auf deiner Reise nach Berlin musst du in Weimar umsteigen. Johann Wolfang von Goethe hat dort 50 Jahre gelebt und gewirkt (und ist sogar dort gestorben). In seiner Weimarer Zeit ist unter anderem auch seine Ballade „Der Zauberlehrling“ entstanden. Den Text findest du hier: https://www.textlog.de/18471.html). Lies dir die Ballade zunächst selbst laut vor. Versuche möglichst viel Ausdruck in deine Stimme zu legen. Wenn du mit deiner Version zufrieden bist, trage die Ballade deinen Eltern vor!

Den „Zauberlehrling“ gibt es nicht nur als Text – er wurde nachträglich auch von Paul Dukas vertont. Es handelt sich hierbei um *Programmmusik* (das ist Musik, der ein außermusikalisches Programm – in diesem Fall ein Text/eine Geschichte – zugrunde liegt). Höre zunächst seine Vertonung und notiere Antworten zu Aufgabe 1 (s.u.):

https://www.youtube.com/watch?v=xazobZ22zro

Aufgabe 1: Passt der Text zur Musik? Begründe deine Antworten anhand von ca. fünf Beispielen. (Z.B. die Bewegungen des Besens finden sich im Rhythmus der Musik wieder.)

…noch sehr viel später hat auch Walt Disney die Ballade mit der Musik von Dukas als Zeichentrick animiert. Hier siehst du seine Version:

https://www.youtube.com/watch?v=Rrm8usaH0sM

Aufgabe 2: Ergänze deine Antworten von Aufgabe 1. Vielleicht findest du noch weitere Beispiele!

Immer noch Tag 3: Mittwoch, 25.3.20: Von Weimar nach Wittenberg

Englisch

Now you are back on your way to Berlin. In order to save money, you travel by *Regionalexpress* and stop along the way. Your two stops will be Weimar and Wittenberg. Use information on the internet, for example: https://www.weimar.de/en/, https://lutherstadt-wittenberg.de/en/ or: https://www.roughguides.com/destinations/europe/germany/saxony-anhalt-and-the-harz/lutherstadt-wittenberg/ https://www.roughguides.com/destinations/europe/germany/thuringia/weimar/) about these two cities and then write a **persuasive text about your favourite place in one of these cities**. Use the information in your book about persuasive texts (p. 64). The vocab on p. 169, p. 171 and p. 191 in the green boxes can help you. Write at least 150-200 words and then share your text with another student from your class (send it via the internet), correct each other's texts and give him/her some feedback.

Mathe optional (für Knobelfreunde)

Unter dem Link: http://www.interaktiv-lernen.net/mathematik/arbeitsblaetter/Lehrgang_Ganze_Zahlen.pdf findest du spannende Aufgaben zu den rationalen Zahlen. Viel Spaß!

Tag 4: Donnerstag:, 26.3.20: Zugfahrt von Weimar nach Wittenberg

Deutsch

Wieder im Zug von Weimar nach Wittenberg lernst du einen australischen Jugendlichen kennen, der auf der Reise Deutsch lernen möchte. Er bittet dich, ihm die Groß- und Kleinschreibung zu erklären. Schreibe ihm einen Merkzettel, auf dem du auf alle Bereiche der Groß- und Kleinschreibung eingehst, auch auf Substantivierung von Verben und Adjektiven. (Nutze die Rechtschreibregeln, die du in deinem Deutschbuch findest!)

Mathe

Die Fahrt nach Wittenberg wird ein wenig langweilig, deshalb suchst du dir knifflige Herausforderungen bei ein paar mathematischen Spielen:

Mit den negativen Zahlen Spielen

Klicke auf folgenden Link:
https://unterrichten.zum.de/wiki/Einf%C3%BChrung_in_die_Negativen_Zahlen/Einf%C3%BChrung

Du findest hier schöne Videos zu den rationalen Zahlen, Merksätzen, Spielen und Aufgaben mit Lösungen. Wenn du am Ende der Seite angekommen bist, klicke auf „weiter". Das ist zweimal möglich.

Englisch

In Wittenberg your new Australian friend from the train is still with you and together you plan a sightseeing tour of Berlin, watch the following *YouTube* video: *Things to do in Berlin: 3 Day Travel Guide* https://www.youtube.com/watch?v=i4KIu9YNH8M. Choose at least two of the sights mentioned in the video and find good arguments for visiting them. Create a dialogue about where to go between you and your Australian friend, who disagrees with you. Use the phrases from the box *"How to compromise"*, p. 180 in your textbook. Record yourself on your smartphone. Try to find a family member who reads the part of your Australian friend. If that doesn't work out, play-act both characters yourself.

Depending on which sight(s) you have decided to visit, use *Google Street View* to check it/them out. Your German friends are at Berlin main station and want to meet you at the sight of your choice. *WhatsApp* them and give them directions on how to get there and save it in your travel journal. You may also add a short sketch of the route including famous Berlin sights. (Write a real *message* to your friends in your class)

Tag 5: Freitag, 27.3.20: Wittenberg

Englisch

In the evening, you and your friends go out. While eating a *kebab*, you meet your favourite English-speaking popstar. What a surprise! In Wittenberg, unbelievable! You talk to this star and ask about his or her opinion on Berlin. Your Australian friend does not know this idol. Present this popstar to your friend including one of his/her songs. Write a text (about 150 words) about him/her and send a photo of this text to one of your classmates and a link to a *YouTube* video of your favourite song by that singer, including lyrics.

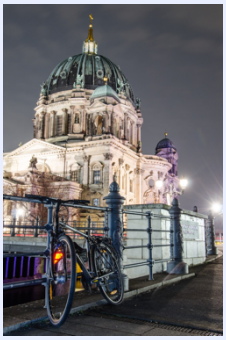
Latein

Da nach dem Berlintrip bald ein Lateintest ansteht, ziehst du dich nach dieser Begegnung wohl oder übel in die Jugendherberge zurück und schiebst ein Wiederholungsprogramm in Latein ein.

1. Lektion 01-05:
   a. Textband: S. 28, T → übersetzen
   b. Aufgabe – Schwierigkeitsgrad 2 → Codes, Latein, Deutsch und in die richtige Reihenfolge bringen

2. Lektion 01-05:
   a. Textband: S. 26, Ü. D (mit C, L, D) oder Ü. H
   b. Vokabeln der Lektionen 01 bis 05 wiederholen

Tag 6: Montag, 30.3.20: A day on your bike – not at your desk!



You have finally arrived in Berlin, but on the first day you do not want to do any tiring sightseeing. Instead, you explore Berlin by bike. Your tour is about 7-10 km long. Now, in real life, use your bike or go for a walk in Frankfurt (keep your distance to other people because of the corona virus) and describe in about 10 sentences how it feels to be outside, e.g. talk about the weather, the sounds, the smells. If you are very creative, you may also write a poem, e.g. a haiku. You can also record these impressions on your smartphone in English(!).

Tag 7: Dienstag, 31.3.20: Berlin

Mathe

Oben angekommen - Je höher, desto kälter!

Heute geht es hoch hinauf auf den Fernsehturm. Plötzlich fängt es an zu regnen. Hier ist es 2°C kälter als unten.

- Stelle diese Änderung auf dem Zahlenstrahl mithilfe von Pfeilen dar.
- Lies dazu die Information und die Aufgabe 1 (mit Lösung) auf B. S. 155.
- Bearbeite schriftlich: Buch S. 156, Nr.2
- Regelhefteintrag: B. S. 151 und B. S. 147[1]
- Bearbeite schriftlich: B. S. 151, Nr. 2, 3, 4, 5 und B. S. 149, Nr. 15, 16 sowie B. S. 156, Nr. 3, 7; B. S. 157, Nr. 11

Achtung! Gleich geht es weiter.

[1] Regelhefteinträge, die im Unterricht bereits erfolgt sind, werden nur gelesen.

Immer noch Tag 7: Dienstag, 31.3.20: Berlin - auf dem Fernsehturm

Physik:

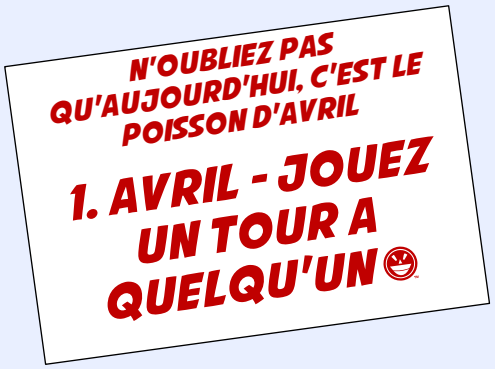
Da es regnet und die Sonne gleichzeitig scheint, seht ihr am Himmel einen Regenbogen.

Klicke diesen Link an :
https://m.youtube.com/watch?v=-Y17bHNY6qw

Informiere dich weiter über den Regenbogen und gestalte eine Seite dazu im Reisetagebuch.

Deutsch

Weil es nicht aufhört zu regnen, kehrt ihr in eure Herberge an den Wannsee zurück und macht einen Kinotag. Beschreibe die Figuren aus deinem eigenen Lieblingsfilm und ihre Beziehungen zueinander. Magst du einen Charakter besonders gern? Beschreibe ihn in deinem Reisetagebuch.



Tag 8: Mittwoch, 1.4.20: Berlin

Französisch

Situation: Tu es à Berlin avec tes amis. Vous décidez d'aller dans une crêperie qui s'appelle SUZETTE. Vas sur le site Internet de cette crêperie www.suzette.berlin.de et lis le menu. Tes amis sont très fiers que tu parles le français. Ils le disent au serveur qui parle qu'en français avec toi.
1. D'abord lis le menu de la crêperie. **2.** Tu commandes pour tes amis et toi. Écris le dialogue (exemples à la page 85 et à la page 86 (ex. 5)). Après vous voulez faire des crêpes pour votre prochain dîner à l'auberge. Explique la différence entre une crêpe et une galette. Cherche une recette et écris cette recette dans ton journal. Cuisinez la recette avec ta famille et faites des photos pour documenter cela. **N'oublie pas de raconter à quelqu'un un poisson d'avril au téléphone.**

Hodie Kalendae Apriles sunt

Latein

Die Lateiner unter uns machen in der Zwischenzeit noch einmal einen Übungsdurchgang, aber zuerst **schicken sie eine Freundin oder einen Freund am Telefon so richtig in den April**!

***Wiederholungsprogramm für die zweite Reisewoche*:**

3. Lektion 06-10:
   - **a.** Textband: S. 52, T → übersetzen
   - **b.** Vokabeln der Lektionen 06 bis 07 wiederholen
4. Lektion 06-10:
   - **c.** Textband: S. 53, Ü. 1, 2 und 4 (Codes, Latein, Deutsch)
   - **d.** Vokabeln der Lektionen 08 bis 10 wiederholen
   - **e.** Deklination (Begleitband: S. 36f.) / Konjugationen (Begleitband: S. 25f.) üben

Mathe

Wir machen einen Ausflug zur Spree und beschäftigen uns mit dem Wasserstand eines Flusses oder Stausees.

Klicke auf den Link: https://www.youtube.com/watch?v=8vpYua9bE2c

- bearbeite die Aufgabe 1 (mit Lösung) auf Seite 158
- Regelhefteintrag: B.S.: 159, 160 und 164
- Bearbeite schriftlich: B.S. 161, Nr. 7, 9 und S. 165, Nr. 2

Tag 9: Donnerstag, 2.4.20: Berlin

Deutsch

Ihr seid in Berlin unterwegs und wollt essen gehen. Während du lieber in ein veganes Restaurant gehen möchtest, will dein Freund/deine Freundin lieber zu McDonalds. Formuliere einen Dialog, in dem die unterschiedlichen Argumente ausdiskutiert werden (mindestens eine Seite in deinem Reisetagebuch). Hilfestellungen findest du im Buch, S. 37- 43. Verwende für deinen Text Formulierungen vom blauen Kasten auf S. 42.

Englisch

In the evening, your friends watch the news because they are worried about the corona virus and a theory that the human race might become extinct. They watch the following BBC report: BBC 6 Minute English: Episode 12.3.2020 (https://www.bbc.co.uk/learningenglish/persian/features/6-minute-english/ep-200312) Explain the main ideas of the report to your family (in any language you like).

Tag 10: Freitag, 3.4.20: Rückreise – letzter Tag

Biologie

Auf eurem Rückweg von Berlin nach Frankfurt passiert ihr das „Grüne Band“ (https://de.wikipedia.org/wiki/Grünes_Band_Deutschland). Entlang der ehemaligen innerdeutschen Grenze ist eine wunderschöne natürliche Landschaft entstanden. Im Frühling sind jetzt viele Pflanzen in voller Blüte.

Du hast gelernt, dass man Pflanzen in drei Bereiche unterteilt. Doch welche Rolle spielt die Blüte?

Sieh dir Kapitel 1 & 2 des Filmes „Blütenpflanzen I“ an (Aufbau einer Blütenpflanze & Bestäubung und Befruchtung). Du kannst ihn unter https://hessen.edupool.de mit einem der folgenden Passwörter abrufen: „eXe-kcq-sps-evJ“; „Fdx-Smz-Btd-pML“; „LKZ-xCW-toq-RqT“; „pdR-pnj-yGQ-Ukg“. Der Film ist in der Liste „Blütenpflanzen“ hinterlegt.

Zeichne eine Blüte in dein Reisetagebuch und beschrifte sie korrekt. Ergänze die Skizze, indem du kurz die Funktion der verschiedenen Blütenbestandteile erklärst. Fülle mindestens eine Doppelseite deines Tagebuchs mit Abbildungen und Informationen.

Geschichte:

In Berlin habt ihr auch das Pergamon-Museum besucht. Rückblickend gestaltest du auf der Zugfahrt eine Ansichtskarte für deine Eltern zu Hause, denn du hast vergessen im Museum eine zu kaufen. Halte dabei deine Eindrücke und Gedanken fest. Nutze hierfür folgenden Link: https://m.youtube.com/watch?v=NmJ4uLvDY70.

Latein / Geschichte

Auf dem Weg nach Frankfurt legt ihr einen letzten Stopp in Aschaffenburg ein.
Im Lateinunterricht hast du bereits das Leben in einer römischen Villa kennengelernt. Das Pompejanum in Aschaffenburg ist ein Nachbau einer römischen Villa. Gestalte (auf Deutsch) eine eigene Führung durch folgende Räume und Örtlichkeiten des Pompejanum: Culina, Latrina, Viridarium und Triclinium. Informationen hierzu entnimmst du den Audioguides in folgendem Link: https://www.museum.de/de/audioguide/152/lang/DE.

Du bist nach deiner Reise nun wieder wohlbehalten zu Hause angekommen, hast alle Aufträge sorgfältig und manche auch kreativ oder sportlich erledigt.
Denke daran, dass du dein Reisetagebuch noch künstlerisch fertig gestaltest, zum Beispiel das Inhaltsverzeichnis oder den Umschlag.
Bringe das Reisetagebuch nach den Ferien mit in die Schule und gib es bei deiner Klassenlehrerin oder deinem Klassenlehrer ab.

Ab jetzt beginnen richtige Ferien. Genieße sie so oft, wie es geht, draußen . . .