



Reisetagebuch – Jahrgangsstufe 9

Deine Reiseplanung beinhaltet nicht nur das Packen der Koffer, sondern auch folgenden Auftrag:

Du hältst dein neues Reisetagebuch in Händen. Da alle gleich aussehen, musst du es für dich besonders gestalten.

Mit deinem Reisetagebuch machen wir gemeinsam am Ende der unterrichtsfreien Zeit eine große Ausstellung im

Adorno-Gymnasium. Die schönsten Tagebücher werden auf der Homepage mit einer selbstgewählten Doppelseite präsentiert. Im Internet kannst unter den Suchbegriffen wie: Reisetagebuch, Reisetagebuch gestalten, Scrapbook, Bullet Journal, Handlettering viele Ideen und Tutorials finden.



Hierfür musst du folgendes tun:

1. Gestalte den Umschlag deines Reisetagebuchs neu, indem du malst, collagierst, zeichnest, klebst und schreibst. Auf dem Umschlag sollte dein Reiseziel, das Jahr sowie dein Name kunstvoll und originell (siehe Handlettering) abgebildet und erkenntlich sein.
2. Kreiere ein Inhaltsverzeichnis, in dem du die einzelnen Wochen mit Seitenangaben versiehst.

Beispiel:

Woche 1 (23.3.2020 - 27.03.2020) S. 1 – 21

Woche 2 (30.03.2020 - 03.04.2020) S. 22 – 50

Osterferien

3. Gestalte die folgenden Seiten deines Reisetagebuchs **jeweils passend zu jedem Reisetag**. Auch hier kannst du originell und kreativ Zeitungsschnipsel, Fotos, Papierreste, Stoff etc. einkleben, zeichnen und malen und dadurch dein Reisetagebuch verschönern.





1. Tag: Montag, den 23.03. – Frankfurt am Main, Flughafen

Bereits beim Check-in am Frankfurter Flughafen entdeckst du eine australische Schulkasse.

Du bekommst mit, wie diese

Klasse angeregt über das „crazy German educational system“ diskutiert. Sofort steigst du in die Diskussion ein.

Plötzlich befindest du dich mitten in einer Pro- und Contra-Diskussion zum Thema Schuluniform. Wenn du magst, kannst du dir eine erste Meinung über Schuluniform deines besten Freundes/deiner besten Freundin einholen. **Verfasse einen Blog-Beitrag, indem du argumentativ Pro- und Contra-Argumente abwägst und deine eigene Meinung abschließend begründet darlegst.**

Verwende für deinen Blogbeitrag die Infokästen im Deutschbuch auf Seite 39 und 45. Schau dir hierzu ergänzend folgende Tutorials an:

- „musstewissen – Deutsch Erörterung schreiben“:
<https://www.youtube.com/watch?v=CWGsVuoBoTA>
- Mögliche Argumente findest du im Deutschbuch auf Seite 43 oder auf
<https://www.fluter.de/schuluniformen-ja-oder-nein>

Deinen Blogbeitrag im Internetforum verfasst du genau nach der Methode auf Seite 47 oder mit Hilfe des Tutorials „musstewissen - Deutsch Erörterung schreiben“.

Sende deinen fertigen Blogbeitrag als Bild an deine DeutschlehrerIn. Sie warten schon gespannt darauf!





2. Tag: Dienstag, den 24.03. – Athen

Auf unserem Roadtrip nach Sydney machen wir einen Zwischenstopp in Athen.

Hier kannst du dich entscheiden, ob du in Athen bleiben möchtest und dich mit der attischen Demokratie auseinandersetzen möchtest **oder** ob du nach Olympia fährst und dich über die Olympischen Spiele informierst.

Athen:

1. Stelle die Grundzüge der athenischen Demokratie dar. Gehe hierbei v.a. auf die Solonische Reform und auf die Reformen des Kleisthenes ein.
2. Stelle die Unterschiede zwischen der athenischen Demokratie und der „modernen“ Demokratie dar.
3. Nimm Stellung zu folgender Aussage von dem berühmten Staatsmann Perikles: „Denn einzig bei uns heißt einer, der [an der Politik] gar keinen Teil nimmt, nicht ein stiller Bürger, sondern ein schlechter [...]“ (Thukydides, Geschichte des Peloponnesischen Krieges / Thukydides, hg. und übers. von Georg Peter Landmann, Artemis und Winkler Verlag, Düsseldorf/Zürich 2002, (Buch II 37 und 40), Seite 111 ff.)



Links:

- Bundeszentrale für politische Bildung, Artikel „Demokratie“ (drei Seiten):
<https://www.bpb.de/175892/grundzuege-der-athenischen-demokratie>
- Youtube-Videos (Simpleclub.de):
 - Solonische Reformen: https://www.youtube.com/watch?v=jL_aW4t0ROM
 - Die Reformen von Kleisthenes:
<https://www.youtube.com/watch?v=FfcOOIY2HCg>
 - Vergleich zwischen Athenische Demokratie und moderner Demokratie:
<https://www.youtube.com/watch?v=fR2FOW8tKms>

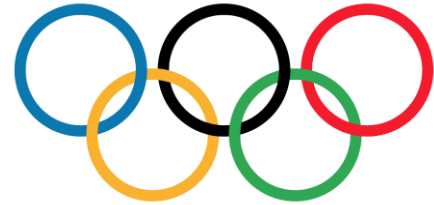
ODER





Olympia mit Olympischen Spielen:

1. Am 12.03.2020 wurde das olympische Feuer für die olympischen Spiele 2020 in Japan entzündet. Lies den Artikel „Olympisches Feuer für Tokio brennt“ und die Rede von Präsident Thomas Bach. Fasse seine Rede auf Deutsch kurz zusammen (50 Wörter). Beobachte und notiere dir in deinem Reiseführer in den folgenden Tagen den Verlauf der Fackel. Fertige hierfür am besten eine eigene Seite im Reisetagbuch an.
2. Informiere dich zunächst allgemein über die olympischen Spiele. Notiere die wichtigsten Eckdaten und Namen.
3. Vergleiche die Abläufe der antiken zu den modernen Spielen. Verwende hierfür den FAZ-Artikel und den vorläufigen Ablaufplan für die Olympischen Spiele Tokyo 2020.
4. Suche eine Sportart heraus, die es schon in der Antike gab, und schaue, wie sich verändert oder nicht verändert hat. (Vergleiche die offizielle Seite der olympischen Spiele (auf ENGLISCH).)



Links:

- Rundum-Video zu den Olympischen Spielen:
<https://www.youtube.com/watch?v=LaYmAsidE54>
- Text von Planet-wissen zu den Olympischen Spielen: [https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/sport/geschichte_der_olympischen_spiele/index.html#griechische Goetter](https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/sport/geschichte_der_olympischen_spiele/index.html#griechische_Goetter)
- Ablauf der Olympischen Spiele in der Antike:
<https://www.faz.net/aktuell/feuilleton/olympia-in-der-antike-fuenf-tage-lang-war-olympia-weltstadt-1176228.html>
- Ablaufplan der Olympische Spiele in Tokyo 2020 (auf ENGLISCH):
<https://tokyo2020.org/en/schedule/>
- Offizielle Seite der olympischen Spiele (auf ENGLISCH):
<https://www.olympic.org/ancient-olympic-games>





- Olympisches Feuer für Tokio: https://www.dosb.de/sonderseiten/news/news-detail/news/olympisches-feuer-fuer-tokio-brennt/?no_cache=1&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=7f7ced8bbc55cb18b56b58a01c734cee; Für die Rede von Thomas Bach zum Entzünden der Flamme (auf ENGLISCH) befindet sich unterhalb des Artikels ein Link (<https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/News/2020/03/Olympic-flame-lighting-ceremony-for-Tokyo-2020.pdf>)
- Sportschau über die aktuellen Informationen zu den Olympischen Spielen: <https://tokio.sportschau.de/tokio2020/index.html>

Neben diesen kulturellen Aufgaben bearbeitest du je nach zweiter Fremdsprache folgende Aufgaben:

Latein: Übersetzt passend zu Athen den Z-Text über Ödipus und schickt ihn Fr. Dröse per Mail zu (abgetippt oder als Foto oder als Scan).

Französisch: Du bist zu früh am Flughafen und wartest auf deinen Flug. Du bist voller Vorfreude auf das Konzert Stromae in Sydney:

Tu aimais bien la chanson « Papaoutai ». Cette chanson a vraiment une mélodie qui reste dans la tête. Mais, tu ne te rappelaes pas les paroles. C'est pourquoi, tu visites ce site Internet pour apprendre les paroles:



http://platea.pntic.mec.es/cvera/hotpot/stromae_papaoutai.htm

1. Écoutez la chanson.
2. Écoutez la chanson encore une fois et remettez en ordre les paroles de la chanson.

En conclusion, vous faites de la recherche sur Stromae. Réalisez une fiche d'identité (Steckbrief). Écrivez cette fiche dans votre journal.





Sur la base de la fiche, formulez des phrases pour une petite présentation sur sa biographie, ses talents, ses difficultés, ses succès...

Vous pouvez illustrer votre présentation avec des photos...

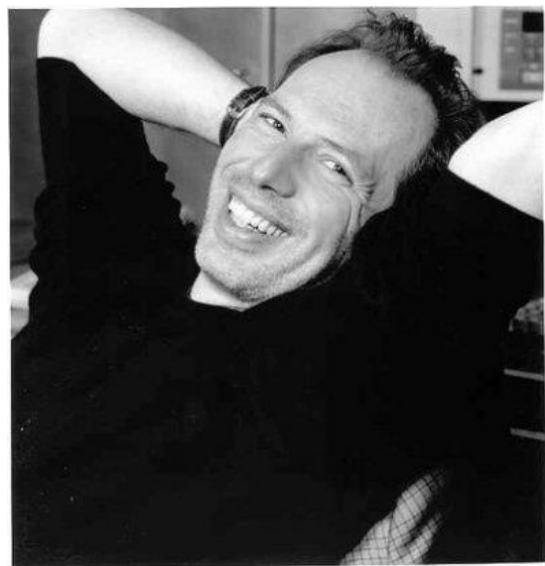




3. Tag: Mittwoch, den 25.03. – Flug von Athen nach Sydney

Nach den anstrengenden, hochkulturellen Themen in Athen begibst du dich auf einen Langzeitflug nach Sydney. Auf dem Flug nach Australien wird dir langweilig. Lade eine Chinesisch-Lern-App auf dein Smartphone herunter (z.B. Duolingo, HelloChinese...) und nutze sie insgesamt mindestens zwei Stunden lang. (Du kannst sie während des Flugs zwei Stunden am Stück nutzen oder während deiner Reise immer mal wieder 10 Minuten lang.)

Während des langen Fluges gibt es natürlich auch viele Filme, die du dir anschauen kannst. Du hast deine besten Kopfhörer dabei und genießt es, so richtig in die Filmwelten abzutauchen. Du schaust zuerst „Fluch der Karibik“ und im Anschluss noch „The Da Vinci Code“. Dabei fällt dir auf, dass bei beiden Filmen im Abspann „Music by Hans Zimmer“ steht. Dieser Hans Zimmer muss wohl ein großer Hollywood-Filmkomponist sein! Aber der Name



klingt so deutsch?! Du beschließt mehr über diesen Mann herauszufinden.

Aufgabe: Fertige in deinem Reisetagebuch ein Porträt über Hans Zimmer an. Gib dabei Auskunft über seine Ausbildung, seine musikalische Entwicklung und wichtige Stationen seiner Karriere als Filmkomponist. Recherchiere dazu im Internet und sieh dir bei Youtube Interviews und Filmmusikbeispiele von Hans Zimmer an.

Hier sind einige Interview-Aussagen von ihm:

- „Musik macht 50% der Wirkung aus. Ein Film ohne Musik kann meistens keine Gefühle transportieren ... durch die Musik erfährt der Zuschauer, wie eine Leinwandfigur gerade empfindet.“
- „Ich gehe emotional durch die Hölle, denn mein Job besteht darin, dass ich mich hineinversetze in die Situationen. Ich tauche dann für Monate ab...“





- „Ich habe jedes Mal Angst, dass mir nichts einfällt. Ich sitze den ganzen Tag lang und manchmal kommt eine gute Idee – die meiste Zeit aber kommen keine Ideen. Für einen Film muss ich in sechs oder zwölf Woche zwei Stunden Musik schreiben ... manchmal dauert es sechs Wochen, bis ich eine kleine Melodie habe, die etwas bedeutet.“
- „Spaß bekomme ich beim Machen, nicht beim Hören von Musik. Wenn ich mir meine Musik anhöre, dann achte ich nur auf die Dinge, die ich hätte besser machen können ... Das Stück, das ich gerade schreibe, ist nur das Trittbrett, um nächste Woche ein besseres zu schreiben.“

Optional: Setze dich an dein Instrument und spiele einfach drauf los. Wie würde deine Filmmusik zu folgenden Szenen klingen?

- Ein Junge hat Mist gebaut und rennt, so schnell er kann, vor seiner verärgerten Mutter davon.
- Ein verliebtes Paar sieht sich nach einer langen Zeit wieder, sie erwartet ihn am Bahnhof.
- Fünf Freundinnen genießen ihre Sommerferien und starten einen Tagesausflug mit ihren Fahrrädern bei bestem Sonnenschein.
- Zwei Freunde entdecken ein verlassenes Haus und sind neugierig, was sich darin wohl befindet. Vorsichtig erkunden sie das dunkle und verstaubte Gebäude.





4. Tag: Donnerstag, den 26.03. – Sydney

You're a reporter of our school radio Adorno-Beats and have just arrived at Sydney airport. You want to make a report about the challenges of Australian travelling in times of Corona. What's the current situation and what is expected?

Watch <https://kurzelinks.de/SYD-Corona> and one more related video.

Make a news report, record it with your smartphone and send it to two classmates of your choice. They are asked to give feedback on your report. Decide, which of the two reports received is the most convincing one and explain why in one paragraph.

Find out, what the German word „lassen“ means in English (there are two meanings), how you use it and call a classmate and exchange your findings.

<https://kurzelinks.de/lassen>, <https://kurzelinks.de/lassen1>

<https://kurzelinks.de/footprints>

Listen to the poem. What do you think is the main message? Write a short paragraph.

Then explain each verse in your own words.

Write another verse.

Research a place that is important for indigenous Australians, collect information about where it is and why it is so important; prepare a three-minute talk about your place.

Make a questionnaire “(Fun/Important) facts about Australia“. Write down questions you want your classmates to know about Australia. Call a friend of yours.



<https://www.australia.com/de-de>, <https://www.australia.gov.au/about-australia>





5. Tag: Freitag, den 27.03. – Sydney (Mathe / Physik)

Nachdem du einen Artikel über die Abhandlung am Flughafen sowie über Funfacts mit deinem Fragebogen verfasst hast, möchtest du nun die City entdecken. Du schaust dir zunächst das Wahrzeichen Australiens – das Opernhaus – an. Auf dem Weg kommst du an der Harbour Bridge vorbei.

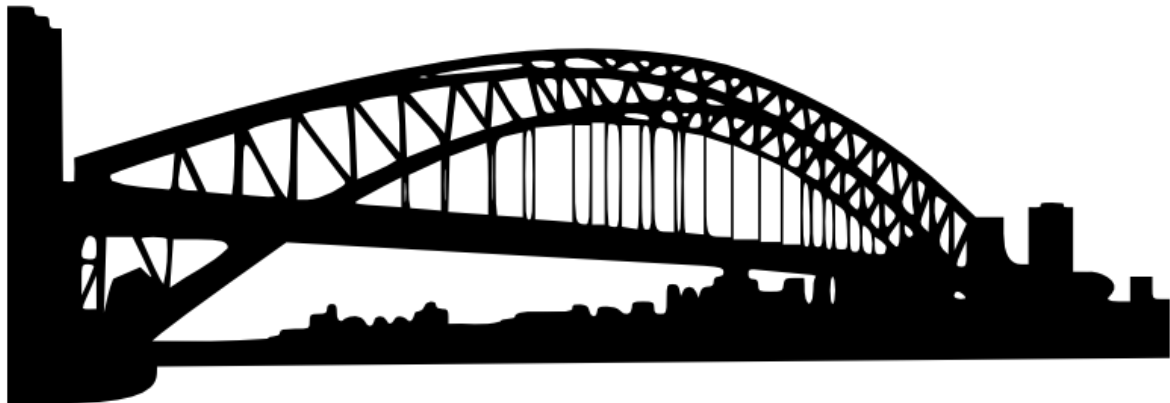
<https://travhost.files.wordpress.com/2014/07/sydney-harbour-bridge-australia.jpg>

Parabelformen sind z.B. in der Architektur zu finden. Wenn hier nun Berechnungen angestellt werden, wird zunächst ein Koordinatensystem eingefügt, z.B. so:

<https://www.geogebra.org/m/xxgng2zn>

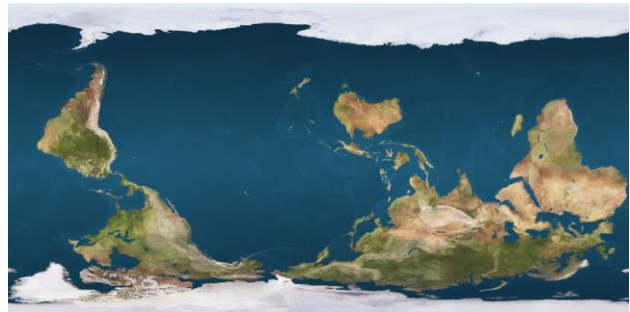
Bearbeite folgende Aufgaben:

1. Welche Koordinaten hat der höchste Punkt der Brücke, welche Koordinaten haben die Brückenpfeiler? Welche besonderen Punkte der Parabel sind hierbei gefragt?
2. Ist die Parabel gestreckt oder gestaucht, ist sie gespiegelt?





Du hast nun fast die Hälfte deiner Reise hinter dir und überlegst hinsichtlich deines ökologischen Fußabdruckes, wie weit du gereist bist. Skizziere eine Karte in dein Reisetagebuch auf der die einzelnen Stationen deines Weges sowie dein Ziel eingetragen sind.



1. Notiere die Entfernungen zwischen den jeweiligen Stopps.
2. Erstelle eine Tabelle mit der Zeit t in Tagen und der Strecke s in Kilometern.
3. Berechne das Durchschnittstempo zwischen den einzelnen Stopps sowie das deiner gesamten Reise. Notiere die Ergebnisse auf der Karte.
4. Zeichne die Durchschnittsgeschwindigkeit zwischen den Stopps sowie zwischen Start und Ziel in der Karte ein. Du musst dabei nicht hundert prozentig genau arbeiten, die Relationen sollten aber in etwa stimmen. Notiere das jeweilige Tempo neben dem Pfeil.
5. Erstelle ein Diagramm aus der oben erstellten Tabelle. Gebe dafür die Zeit t auf der x-Achse und die Strecke s auf der y-Achse an.





Freier Tag: Montag, den 30.03.

Am heutigen Tag atmest du tief durch und meditierst.

Mache zwölf Sonnengrüße, wie im Video gezeigt. Verwende hierfür auf jeden Fall eine Yogamatte!

<http://m.youtube.com/watch?v=Q6bWcXcXD2M9s>

Berichte über deine Erfahrungen (auf Englisch / Französisch / Latein / Spanisch / Chinesisch) in deinem Reisetagebuch.

Fakultativ: Erkläre oder zeige diesen Sonnengruß deinen Geschwistern oder Eltern und lade sie dazu ein.





6. Tag: Dienstag, den 31.03. – Sydney

Nach deiner Sightseeing-Tour stärkst du dich im Restaurant und willst unbedingt das Experiment recherchieren, über das zwei Personen am Nachbartisch gesprochen haben.

Du hast nur mitbekommen, dass es irgendwie um Personen mit blauen und braunen Augen geht und diese Tatsache anscheinend in Verbindung mit Rassismus stehen soll. Oder auch nicht? Kann die Augenfarbe Auskunft über Eigenschaften des Menschen geben? Ob er gut oder böse, intelligent oder dumm ist?

Du bist unsicher, setzt dich auf eine Bank und zückst dein Handy.

1. Schaue dir das Experiment an: „Der Rassist in uns“ (75 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=8B3xt8XejMc>
2. Beschreibe nach dem Schauen deine ersten Eindrücke und Gefühle.
3. Erkläre, was man unter Rassismus versteht (Recherche).
4. Beschreibe den Unterschied zwischen Rassismus und Alltagsrassismus.
5. Reflektiere in deinem Reisetagebuch, ob du selbst oder Personen in deinem Freundeskreis schon mal von Alltagsrassismus betroffen warst. Ergänze deinen Eintrag mit einem passenden Foto/Bild, welches die Situation von Alltagsrassismus widerspiegelt.





7. Tag: Mittwoch, den 01.04. – Sydney

Die Recherche am gestrigen Tag lässt dich nicht los. Noch während du in Gedanken auch über Rassismus nachdenkst, stolperst du über eine Dose auf der Straße. „So ein Shit!“ rutscht es dir heraus.

Völlig irritiert schaut dich eine Fußgängerin an. Was dir nicht bewusst war, mit dem Wort „Shit“ hast du dein Gegenüber extrem beleidigt, weil in Australien andere Sprachkonventionen gelten.

Informiere dich über **Political Correctness** im Internet auf <https://www.br.de/mediathek/video/respekt-demokratie-einfach-erklart-politisch-korrekt-vom-zigeunerschnitzel-zum-schnitzel-balkan-art-av:5d138d5336f99a001a677766>

sowie im Deutschbuch 9, Infokasten Seite 243.

Was wissen deine besten Freunde über das Thema? Frag doch mal nach? Ein kurzes Telefonat, ein gemeinsamer Chat bringen sicherlich viele unterschiedliche Erfahrungen zusammen.

Produziere einen kleinen Podcast (max. 3 Minuten) für unser Schulradio Adorno-Beats.

Aber was genau ist eigentlich ein Podcast? Hier einige Podcasts zum Anhören:

<https://www.faz.net/podcasts>

<https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/ueb/bau.html>

Erläutere als Vorbereitung für deinen Podcast:

1. Was versteht man unter dem Begriff „Political Correctness“?
2. Überlege, in welchen Alltagssituation politisch korrekte Sprache wichtig ist. Du kannst auch eigene Erfahrungen einbringen.

Notiere zunächst deine schriftliche Vorbereitung für deinen Podcast in deinem Reisetagebuch; Hilfestellungen hierzu findest du unter:

<https://www.kapiert.de/deutsch/klasse-7-8/sprechen-zuhoeren/zu-anderen-sprechen/einen-stichwortzettel-schreiben>





Den Podcast produziere mit deinem Smartphone.

Eine Anleitung dazu findest du unter:

<https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/medienwissen/audio/podcasting/#/medien-und-bildung/medienwissen/audio/podcasting/#c36693>

oder ganz professionell:

<https://de.wikihow.com/Deinen-eigenen-Podcast-starten>

Du kannst deinen fertigen Podcast einer vertrauten Freundin/einem vertrauten Freund zusenden. Bitte ihn/sie um ein konstruktives Feedback.

Zusatz*:

Im Anschluss kannst du in sozialen Netzwerken recherchieren, inwiefern wir „Political Correctness“ heute noch brauchen.

Mögliche Themenseiten:

<https://www.fluter.de/political-correctness-pro-und-contra>

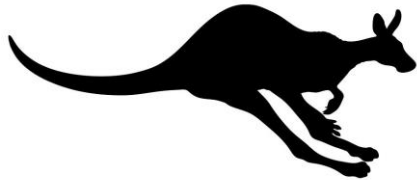
<https://www.instagram.com/ffabae/?hl=de>

Nach diesem langen Tag lässt du den Abend mit deinen australischen Freunden ausklingen. Bei einem entspannten Barbecue gehst du der Frage nach: „Political Correctness - Alles total übertrieben oder ein respektvoller Umgang?“ Nimm schriftlich Stellung zu diesem Thema. Du kannst dich am Aufbau einer Erörterung (musstewissen Deutsch _Erörterung) orientieren.





8. Tag: Donnerstag, den 02.04. - Sydney



Nach den vielen Recherchen zu Rassismus und Political Correctness möchtest du dich nun dem Maskottchen des Landes – das Känguru – widmen.

Schau dir folgendes Video vom wohl bekanntesten Tier Australiens an:

<https://footage.framepool.com/de/shot/832316971-rotes-riesenkänguru-northern-territory-gross-huepfen>

Wenn das Känguru hüpf, lässt sich ebenfalls eine Parabelform erkennen.

Dein australischer Freund Jackson nimmt dich mit dem Camper seiner Familie mit ins Outback. Auf der Fahrt erzählt er dir einige interessante Dinge über die roten Riesenkängurus, die du gerade im Clip gesehen hast: Sie können bis zu 90km/h schnell werden und etwa 3m hoch und 10m weit springen. Er behauptet, dass sie deshalb sogar über den Camper springen könnten, der 2m breit und 2,5m hoch ist. Liegt Jackson mit seiner Behauptung richtig?

- Überlege dir zunächst, wie du den Kängurusprung mithilfe einer Parabel darstellen kannst. Lege dazu ein Koordinatensystem an, bei dem die x-Achse den Boden darstellt. Überlege dir, welche Punkte von der Parabel gegeben sind
- Du kannst die Aufgabe mithilfe einer Zeichnung und/oder einer Gleichung lösen.

Zur Unterstützung und Wiederholung kannst du dir einige Videos zu quadratischen Funktion anschauen: <https://youtu.be/BeXmLxAicPg> (Lektion 1 und 2), <https://youtu.be/KEuNUglilyl>

Notiere deine Zeichnungen und Rechnungen im Reisetagebuch. Du kannst jederzeit GeoGebra zur Hilfe nutzen!

Parabeln tauchen also in verschiedensten Situationen auf. Damit du Aufgaben wie den Sprung des Kängurus über den Camper beantworten kannst, musst du dich gut mit quadratischen Gleichungen auskennen. Dabei ist es auch wichtig, dass du zwischen den





verschiedenen Darstellungsformen, wie der Scheitelpunktsform und der Normalform, wechseln kannst. Schau dir dazu diese Videos an (<https://youtu.be/rvZn1zTRc>, <https://youtu.be/JLADCKXbeNE>, https://youtu.be/W0w6_3QgmPw) und bearbeite zur Übung folgende Aufgaben im Mathebuch. Kontrolliere sie anschließend mit einem anders farbigen Stift mit den Lösungen hinten im Buch.

Seite 163 Nummer 1

Seite 164 Nummer 2, 3, 4, 6

Die Zusammenfassung des Kapitels im Buch kann dir bei der Lösung der Aufgaben helfen.





9. Tag: Freitag, den 03.04. – Flug nach Köln bzw. Köln

Da der Flug von Sydney nach Köln deutlich günstiger ist, buchst du diesen.

Auf dem Flug triffst du zwei Freunde, die sich aus ihrem Studium in Neuseeland kennen. Der eine stammt aus Spanien und die andere aus China. Du kommst mit ihnen ins Gespräch. Stelle dich ihnen vor!

1. Ya sabes hablar sobre los temas siguientes (y aún más):

¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Cómo se llama tu familia (tus padres, ...)? ¿Tienes hermanos/hermanas? ¿Qué edad tienen ellos? ¿Dónde vives? ¿Qué haces normalmente por la tarde? ¿Qué desayunas normalmente y con quién? ¿Qué asignaturas tienes? ¿Cuáles son tus asignaturas favoritas y por qué? ¿Cuál es tu día favorito y por qué? ¿Qué deporte haces y cuándo? ¿Quedas muchas veces con tus amigos? ...



Wenn du möchtest, kannst du deine Vorstellung filmen (Handy) bzw. eine Sprachnachricht anfertigen und dein Film bzw. deine Nachricht an deine Mitschüler/innen versenden. Stellt euch gegenseitig vor, fragt euch, was ihr gerade macht und antwortet darauf (Haced un Smalltalk en español.).

Stelle dich auch deiner Familie zuhause auf Spanisch vor (sprich möglichst frei)! Verstehen dich deine Eltern/Geschwister?

2. Mira estas dos películas (duran unos cinco minutos) (eher für jüngere Schüler/innen, aber vom Verständnis her passt es gut ins erste Lernjahr...):

<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9908>

<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9906>

Si quieres ver más películas: <https://www.planet-schule.de/sf/faecher-filme-online.php>

(Einfach Spanisch auswählen und durchklicken.)

1. Nenne deinen Namen, deine Herkunft und deine Hobbies ein. Nimm dich dabei mit deinem Smartphone auf (entweder nur Audio oder mit Video) und schicke dies an ein anderes Mitglied des Chinesisch Kurses. Gebt euch dann gegenseitig konstruktives Feedback.





In Köln möchtest du die Zeit nutzen und besuchst den berühmten Kölner Dom. Um dich besser orientieren zu können, ladest du dir bereits im Zug die App „WDR 360 VR“ herunter. Ihr erkundet während der Bahnfahrt „die geheimnisvollen Ecken“ des Innenraums des Doms. Such dir eine aus, höre die dazugehörige Audiodatei an, recherchiere weitere Informationen und sammle alle zentralen Aspekte eurer „Ecke“ in Form eines Flyers. Nenne im Anschluss die Vor- und Nachteile des 360-Grad-Videos.

