

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
<p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> <ul style="list-style-type: none"> Authentische und simulierte Kommunikationssituationen: Aushandeln gemeinsamer Vorhaben, Unternehmungen und Pläne Kontaktaufnahme über die unmittelbare Umgebung hinaus, vor allem in Bezug auf Freundschaften, Beziehungen, Wünsche und Träume sowie Freizeitgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> Découvertes 1; Unité 1 <i>Bonjour, Paris! Moi et mes amis</i> <ul style="list-style-type: none"> Léo und Marie lernen sich kennen sie entdecken, dass sie im gleichen Viertel wohnen Découvertes 1; Unité 2 <i>Copain, copine; Moi, mes amis et mes activités</i> <ul style="list-style-type: none"> ein Geschäft im Quartier die Freunde unterhalten sich über ihre Vorlieben Découvertes 1; Unité 3 <i>Bon anniversaire, Léo! Moi, ma famille et mes amis</i> <ul style="list-style-type: none"> Familie, Freunde, Geburtstagsfeier Vorbereitung für Léos Geburtstagsfeier ein überraschender Besuch Découvertes 1; Unité 4 <i>Au collège Balzac; Moi et mon collègue</i> <ul style="list-style-type: none"> Alltag in der Schule eine Meinungsverschiedenheit zwischen Freunden Découvertes 1; Unité 5; <i>Un samedi dans le quartier; Moi et mon quartier</i> <ul style="list-style-type: none"> Freizeitmöglichkeiten Alex übernachtet bei ihrer Freundin beim Judotraining Die Freunde treffen sich am Crêpes Stand Découvertes 1; Unité 6; <i>On fait la fête! Moi et les fêtes</i> <ul style="list-style-type: none"> Nationalfeiertag in Frankreich Marie bekommt Besuch aus Lyon Auf dem Bal du 14 juillet 	<p>Hör- und Hörsehverstehen (A1) Allgemein: Die Lernenden können sprachlich einfache Äußerungen zu vertrauten Themen verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn die sprachlichen Mittel weitgehend bekannt sind und langsam, deutlich und adressatenbezogen gesprochen wird. Sie können mehrteilige Arbeitsanweisungen, Erläuterungen und öffentliche Ankündigungen verstehen, Themen von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wesentliche Informationen in Hörtexten und audiovisuellen Materialien verstehen, mit Unterstützung Hörtexten und audiovisuellen Materialien nach mehrmaligem Hören/Sehen Details entnehmen, Filmausschnitten folgen, die wesentlich durch Bild und Handlung getragen sind. <i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Themen von Gesprächen erkennen (Globalverstehen) → verstehen, worum es geht, Qui parle? → verstehen wer spricht (Globalverstehen) Unité 1 Einzelne Informationen entnehmen → Selektives Verstehen, verstehen, was jemand mag (selektives verstehen), Fragen verstehen; Zuordnung passender Antworten Unité 2 Vorlieben und Abneigungen verstehen (Detailverstehen), le/les unterscheiden; Zahlen (1 bis 39) verstehen Unité 3 einem Tagesablauf folgen; Uhrzeiten heraushören und verstehen, Orte an der 	<ul style="list-style-type: none"> Bildbeschreibung Kreativ schreiben Dialoge schreiben Briefe schreiben Fehler vermeiden /suchen Informationsbeschaffung, schriftlich Informationsentnahme Interviews schreiben Präsentationen vorbereiten und halten Sachinformationen entnehmen Situationen szenisch darstellen Vermutungen über Texte anstellen Wortschatzarbeit; Vokabelnetz erstellen; Wortschatz memorisieren durch Pantomime, Bildwörter etc. Schlüsselwörter in einem Text finden Worterschließung unbekannter Wörter durch Bilder oder Nutzung sprachlichen Vorwissens <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsprozesse strukturieren 	

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<p>Schule erschließen; Verben unterscheiden Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Gespräch über Freizeitaktivitäten verstehen; Wegbeschreibung verstehen, ein Interview Unité 5 • ein Gespräch im Zug verstehen Unité 6 • Ein Chanson zu den Verkehrsmitteln verstehen (Globalverstehen + Detailverstehen) Unité 7 		
<p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Rolle in Beziehung zu anderen, unter Berücksichtigung des eigenen Lebensraums, der 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1; Unité 2 <i>Copain, copine; Moi, mes amis et mes activités</i> • <i>ein Geschäft in Frankreich</i> • Découvertes 1; Unité 7 <i>le Paris des touristes; Moi et ma ville</i> • Verkehrsmittel in Paris 	<p>Leseverstehen (A1)</p> <p>Allgemein: Die Lernenden können längere, einfache Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen, wenn diese einen bekannten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten. Sie können Mitteilungen oder Informationen verstehen, Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten,</p>		

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
<p>Lebensumstände im Metropolen und ländlichen Regionen sowie in Ländern der Zielsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> Entwicklung erster Vorstellungen zur Berufswelt 	<ul style="list-style-type: none"> Touristen am Eiffelturm Verkehrsmittel in Paris Auf dem Flohmarkt 	<p>Beschreibungen und Anleitungen verstehen, Sachtexten gezielt Informationen entnehmen sowie Inhalt und Intentionen verstehen, fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlungsverlauf entnehmen und ansatzweise die Aussageabsicht verstehen.</p> <p><i>Die SuS können...</i></p> <p>eine BD lesen, sich mit Hilfe von Zeichen und Schildern orientieren (Unité 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Informationen gezielt aus einem Text entnehmen; richtig Aussagen erkennen und Falschaussagen korrigieren; Sätze, Bildern zuordnen (Unité 2) einen Fotoroman lesen, einem Text Aussagen zuordnen, Textinhalt wiedergeben, Du findest ein Geburtstagsgeschenk (Unité 3); Textinhalt wiedergeben, einen Stundenplan verstehen, Mutmaßungen über die Fortsetzung anstellen, einem Sachtext Informationen über die Schule entnehmen (Unité 4); Zuordnung von Textabschnitten und Bildern, eine Wegbeschreibung verstehen, eine Speisekarte verstehen, eine E-mail verstehen (Unité 5); einen Blog lesen, eine E-mail lesen (Unité 6); Postkarten, einem Gebrauchstext einzelne Informationen entnehmen (Unité 7); sowie alle <u>Plaisir de lire Texte</u> 		

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
<p>Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle, geographische, politische und historische Besonderheiten einzelner Regionen, anderer Sprach- und Kulturräume werden zu denen des eigenen Landes in Bezug gesetzt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1; Unité 1 <i>Bonjour, Paris! Moi et mes amis</i> Französische Vornamen; Begrüßungsrituale (bise..) • Découvertes 1; Unité 3 <i>Bon anniversaire, Léo! Moi, ma famille et mes amis</i> Geburtstagsbräuche; ein Geburtstagsfest • Découvertes 1; Unité 4 <i>Au collègue Balzac; Moi et mon collègue</i> Schule in Frankreich; Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland (Stundenplan etc.) Generell: die <i>Vis-à-vis Einheiten innerhalb der 7 Unités</i> führen die Lernenden in verschiedene kulturelle Lebenswelten ein und regen die Auseinandersetzung mit der eigenen Kultur an: 	<p>Sprechen</p> <p>Allgemein: Die Lernenden können an Gesprächen in vertrauten Alltagssituationen angemessen teilnehmen. Sie können adressatenbezogen soziale Kontakte herstellen, sich über Menschen, Lebensbedingungen und persönliche Interessen austauschen, Zustimmung und Ablehnung äußern, eigene Meinungen zu bekannten Themen in einfacher Form äußern, Missverständnisse mit formelhaften Wendungen überbrücken.</p> <p><i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen, verabschieden, sagen woher man kommt, kurze Dialoge szenisch darstellen (Unité 1); • fragen, was etwas ist, was jemand macht, sagen, wo jemand wohnt, fragen, was jemand mag oder nicht mag (Unité 2); • zum Geburtstag gratulieren, über den Geburtstag sprechen, über seine Familie und Freunde sprechen, sagen, wie alt man ist, über Vorlieben sprechen (Unité 3); • über die Schule sprechen, mein Tagesablauf, Vorschläge machen, reagieren (Unité 4) • über seine Umgebung sprechen, über Vorhaben/Pläne sprechen, über Freizeitaktivitäten sprechen, Wegbeschreibungen, etwas begründen, etwas zu essen bestellen (Unité 5) • über Feiertage sprechen, vergangene Ereignisse erzählen (Unité 6) 		<p>SPRACHLICHE MITTEL</p> <p><i>Begrüßung: Bonjour, je m'appelle, je suis, tu es, c'est, au revoir, salut, Qui est-ce ? Tu t'appelles comment? Zahlen 1-12, Gegenstände in der Schule, Musik und Sport, (un)bestimmte Artikel Sg./Pl.; das Verb être, Familienmitglieder, Fragen stellen, Verben auf -er, Präpositionen des Ortes, il y a, Possessivbegleiter, Zahlen bis 60, Uhrzeit, das Verb aller, aller à /chez, die Verneinung mit ne...pas, das Verb avoir, Wochentage, Schule, das Verb faire, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, das futur composé, Speisen und Getränke, der Imperativ, Fragen mit est-ce que Zahlen bis 100, Verben: prendre, boire, ouvrir, das passé composé mit avoir, die Verben pouvoir/savoir/vouloir, Adjektive, jouer à/de, Kleidung,</i></p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
	<p data-bbox="481 550 853 608">ERGÄNZENDE MATERIALIEN / INHALTE NEBEN DEM LEHRWERK</p> <ul data-bbox="481 662 913 726" style="list-style-type: none"> • Filme (z.B. ...) • Unterrichtslektüren für A1 Niveau 	<ul data-bbox="1003 359 1512 518" style="list-style-type: none"> • über das Wetter sprechen, über Verkehrsmittel sprechen, ein Einkaufsgespräch auf dem Flohmarkt führen, Freizeitbeschäftigungen, Vorlieben und Abneigungen äußern (Unité 7) <p data-bbox="1003 550 1131 574">Schreiben</p> <p data-bbox="1003 582 1512 678">Allgemein: Die Lernenden können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen.</p> <p data-bbox="1003 678 1187 702"><i>Die SuS können...</i></p> <ul data-bbox="1003 710 1512 1428" style="list-style-type: none"> • Aufforderungen/ Fragen/ Dialoge/ einen Rap/ ein Gedicht/ Portfolio-Aufgaben, ein Theaterstück verschriftlichen; Texte ergänzen (Unité 1); • eine (Bild)geschichte schreiben; Aussagen zu einfachen Texten beurteilen; Fragen zu Antworten finden (Unité 2); • einfache Texte zu den Themenbereichen Geburtstag, Geburtstagsgeschenk einkaufen, Familie erstellen; ein Personenporträt anfertigen; Fragen und Antworten zu Wohnort, Alter und Familienmitglieder formulieren; eine Bildgeschichte anhand von Vorgaben schreiben; eine Mail zum Geburtstag verfassen (Unité 3); • einen Text/Dialoge rekonstruieren; über den Tagesablauf berichten; einen Stundenplan erstellen (Unité 4) • bildgestützte Texte erstellen; eine E-Mail beantworten; Fragen zu einem Interview vorbereiten; ihre Wohnung beschreiben (Unité 5) 		<p data-bbox="1881 359 2184 614"><i>das Verb mettre, direktes und indirektes Objekt, das Wetter, die Verben lire und écrire, Verkehrsmittel, Mengenangaben, je voudrais, Verneinung mit ne ...rien, ne ...plus, ne...jamais, das Datum</i></p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> • einfache Texte/E-Mails schreiben; ein Plakat mit einer Einladung zu einem französischen Fest gestalten; über vergangene Ereignisse, Erlebnisse und Aktivitäten berichten (Unité 6) • eigene Postkarte schreiben; einfache/gelenkte Schreibaufträge erledigen; Angaben zum Wetter verschriftlichen (Unité 7) <p>Sprachmittlung Allgemein: Die Lernenden können einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt. <i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sinngemäß einfache Informationen zu Namen, Herkunft, Befinden ins Deutsche und Französische übertragen; die Wahl eines französischen Geschäfts/ einer Bank auf Deutsch begründen (Unité 1); • einem französischen Text Informationen entnehmen und einer anderen Person diese auf Deutsch mitteilen; vom Deutschen ins Französische sprachmitteln (Unité 2); • einem französischen Text (Plakat) Informationen entnehmen und ins Deutsche übertragen; zum Thema Name, Alter, Wohnort, Geburtstag und Familie sprachmitteln (Unité 3); • schriftliches Paraphrasieren in die Muttersprache; mündliches Paraphrasieren von Plakatinhalten in die Fremdsprache (Französisch) und in die Muttersprache (Deutsch); schriftliches und mündliches 		

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<p>Paraphrasieren in die Zielsprache (Unité 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Wegbeschreibung ins Deutsche übertragen; eine Wegbeschreibung in einer Begegnungssituation ins Französische übertragen; einem deutschen Veranstaltungskalender eines Jugendtreffs Informationen entnehmen und ins Französische übertragen (Unité 5) • eine französische Lautsprecherdurchsage verstehen und ins Deutsche übertragen; einer Zeitungsmeldung Informationen entnehmen und auf Französisch erklären; einem Deutschen den Inhalt eines französischen Textes erzählen; einen französischen Text verstehen und ins Deutsche übertragen (Unité 6) • den Fahrweg mit der Bahn, dem Flugzeug, dem Auto nach Paris sinngemäß ins Deutsche übertragen (Unité 7) <p>Transkulturelle Kompetenz Allgemein: Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1 Vorwissen über landeskundliche Highlights aus Frankreich, der Schweiz und Belgien- • eine Straße in Paris • ein Geschäft in Paris • Geburtstagsbräuche • Einkauf in der FNAC 		

Fachcurriculum Französisch Klasse 7

Klasse 7: Niveaustufe A1 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> • das Collège Honoré de Balzac • Stundenpläne vergleichen • Das Quartier des Batignolles • Verkehrsmöglichkeiten in Paris • Imbissstand in Deutschland und Frankreich • der TGV • Feste in Frankreich, Deutschland, Österreich und der Schweiz • Sehenswürdigkeiten in Paris • Der Eiffelturm • Leihfahrräder in Paris • Le bal du 14 juillet (Nationalfeiertag) • Verkehrsmittel in Paris • Der Parc Astérix • Die <i>Vis-à-vis</i> Boxen innerhalb der Units führen die Lernenden in verschiedene kulturelle Lebenswelten ein und regen die Auseinandersetzung mit der eigenen Kultur an. <p>Sprachlernkompetenz Allgemein: Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • generell: Découvertes 1 (S. 120-132) bietet einen ausführlichen <i>En plus différenciation</i> Teil an und <i>Stratégies</i>-einen Anhang, der die Lernenden über unterschiedliche Lernstrategien zum Vokabellernen und über Techniken informiert. 		

Fachcurriculum Französisch Klasse 8

Klasse 8: Niveaustufe A2 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
<p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> <ul style="list-style-type: none"> Authentische und simulierte Kommunikationssituationen: Aushandeln gemeinsamer Vorhaben, Unternehmungen und Pläne Kontaktaufnahme über die unmittelbare Umgebung hinaus, vor allem in Bezug auf Freundschaften, Beziehungen, Wünsche und Träume sowie Freizeitgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> Découvertes 2; Unité 1 <i>Vive la rentrée! Mes amis et moi</i> Ein neuer Mitschüler Eine Verwechslung Découvertes 2; unité 2 <i>Les mystères de Paris. Mes amis et mes activités.</i> Ein Besuch in den Katakomben Eine merkwürdige Begegnung Découvertes 2; Unité 3 <i>La vie au collège! L'école et moi</i> Sacha hat ein Problem Ein Erfolg für Sacha Découvertes 2 ; Unité 4 <i>Fou de cuisine! Le mode de vie</i> Léo bereitet ein Essen vor. Découvertes 2; Unité 5 <i>Une semaine à Arcachon. Ma région et moi</i> Alex und Jérôme im Familienurlaub Eine Bekanntschaft am Strand Découvertes 2 <i>Notre Journal: les média et moi</i> Le coin Internet Le coin musique Le coin BD Le coin cinéma Découvertes 2; Unité 7 <i>On peut toujours rêver! Mes rêves et moi</i> Auf der Fête du sport in Vincennes Eine Überraschung Découvertes 2; Unité 8 <i>C'était chouette! Mes sentiments</i> 	<p>Hör- und Hörsehverstehen (A2) Allgemein: Die Lernenden können sprachlich einfache Äußerungen zu vertrauten Themen verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn die sprachlichen Mittel weitgehend bekannt sind und langsam, deutlich und adressatenbezogen gesprochen wird. Sie können mehrteilige Arbeitsanweisungen, Erläuterungen und öffentliche Ankündigungen verstehen, Themen von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wesentliche Informationen in Hörtexten und audio-visuellen Materialien verstehen, mit Unterstützung Hörtexten und audio-visuellen Materialien nach mehrmaligem Hören/Sehen Details entnehmen, Filmausschnitten folgen, die wesentlich durch Bild und Handlung getragen sind. <i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Themen von Gesprächen erkennen und verstehen (Globalverstehen) ☒verstehen, wovon es geht, Qui parle? ☒verstehen wer spricht (Globalverstehen) Unité 1 Einzelne Informationen entnehmen ☒ Selektives Verstehen, verstehen, was jemand mag (selektives verstehen), Fragen verstehen; Zuordnung passender Antworten Unité 2 die Fortsetzung eines Textes verstehen , Vorschläge verstehen Unité 3 ein Einkaufsgespräch verstehen, ein Getränk beschreiben Unité 4 eine Diskussion in der Familie verstehen Unité 5 	<ul style="list-style-type: none"> Stichworte notieren, zusammenfassen Einen Text gliedern, schreiben, überprüfen Globalverstehen, selektives Verstehen Wortverbindungen lernen Fehlende Wörter umschreiben Einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen Informationen erfragen und präsentieren Vom Global- zum Detailverstehen Notizen für eine Präsentation anfertigen Kreatives Schreiben Notizen für eine Präsentation anfertigen Dialoge schreiben Briefe schreiben Fehler vermeiden /suchen Informationsbeschaffung, schriftlich Informationsentnahme Interviews schreiben Präsentationen vorbereiten und halten 	

Fachcurriculum Französisch Klasse 8

Klasse 8: Niveaustufe A2 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Projektwoche in Frankreich. Sacha ist verliebt • Ein Lied über Liebeskummer 	<ul style="list-style-type: none"> • du verstehst Chansons Unité 6 • ein Gespräch über Wünsche verstehen Unité 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachinformationen entnehmen • Situationen szenisch darstellen • Vermutungen über Texte anstellen • Wortschatzarbeit; Vokabelnetz erstellen; Wortschatz memorisieren durch Pantomime, Bildwörter etc. • Schlüsselwörter in einem Text finden 	
<p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Rolle in Beziehung zu anderen, unter Berücksichtigung des eigenen Lebensraums, der Lebensumstände im Metropolen und ländlichen Regionen sowie in Ländern der Zielsprache • Entwicklung erster Vorstellungen zur Berufswelt 		<p>Leseverstehen (A2) Allgemein: Die Lernenden können längere, einfache Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen, wenn diese einen bekannten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten. Sie können ☐ Mitteilungen oder Informationen verstehen, ☐ Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten, Beschreibungen und Anleitungen verstehen, ☐ Sachtexten gezielt Informationen entnehmen sowie Inhalt und Intentionen verstehen, ☐ fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlungsverlauf entnehmen und ansatzweise die Aussageabsicht verstehen. <i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Postkarten lesen • Informationen zu Personen finden (Unité 1) • eine Infographik erschließen (Unité 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschließung unbekannter Wörter durch Bilder oder Nutzung sprachlichen Vorwissens • Arbeitsprozesse strukturieren 	

Fachcurriculum Französisch Klasse 8

Klasse 8: Niveaustufe A2 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> einen Fotoroman lesen, eine Informationsbroschüre verstehen und erklären, kurze Mitteilungen verstehen (Unité 3); ein Rezept verstehen (Unité 4); einen Reiseprospekt über Bordeaux verstehen (Unité 5); du verstehst die Themen einer französischen Schülerzeitung, du erschließt einen Text (Unité 6); du verstehst und begründest Interessen und Wünsche (Unité 7); sowie alle <u>Plaisir de lire Texte</u> 		
<p>Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturelle, geographische, politische und historische Besonderheiten einzelner Regionen, anderer Sprach- und Kulturräume werden zu denen des eigenen Landes in Bezug gesetzt. 	<p>Schule in Frankreich; Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland (Stundenplan etc.) Generell: die <i>Vis-à-vis Einheiten innerhalb der 7 Unités</i> führen die Lernenden in verschiedene kulturelle Lebenswelten ein und regen die Auseinandersetzung mit der eigenen Kultur an:</p>	<p>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen (A2) Allgemein: Die Lernenden können an Gesprächen in vertrauten Alltagssituationen angemessen teilnehmen. Sie können adressatenbezogen soziale Kontakte herstellen, sich über Menschen, Lebensbedingungen und persönliche Interessen austauschen, Zustimmung und Ablehnung äußern, eigene Meinungen zu bekannten Themen in einfacher Form äußern, Missverständnisse mit formelhaften Wendungen überbrücken. <i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gespräche beginnen, aufrecht erhalten, beenden, Personen beschreiben (Unité 1); Seine Meinung äußern, ein Telefongespräch führen (Unité 2); Über die Schule in Deutschland und Frankreich sprechen, etwas vorschlagen, 		<p>SPRACHLICHE MITTEL</p> <p><i>Die Verben connaître und savoir ; Fragebegleiter quel ; Relativsätze mit que, qui, où, Demonstrativbegleiter ce, cet, cette, ces ; das Passé composé (mit avoir), Partizipien unregelmäßiger verben, Das Verb voir, Verben auf -dre, Adjektive auf -eux, die Verben vouloir und ouvoir, das Verb venir,</i></p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 8

Klasse 8: Niveaustufe A2 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
	<p>ERGÄNZENDE MATERIALIEN / INHALTE NEBEN DEM LEHRWERK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filme (z.B. ...) • Unterrichtslektüren für A1 Niveau 	<p>vereinbaren, du präsentierst Gästen aus Frankreich deine Schule (Unité 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Einkaufsgespräch führen, Gespräche bei Tisch, du sprichst über das Essen zu Hause und in Frankreich (Unité 4) • über Interessen sprechen, an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten (Unité 5) • du stellst einen Sänger/eine Sängerin vor (Unité 6) • ein Problemgespräch führen, Empörung und Ratlosigkeit ausdrücken, ermutigen, eine Lösung vorschlagen, Argumente finden und formulieren, du begründest Interessen und Wünsche (Unité 7) • seine Meinung äußern, etwas vorschlagen, ablehnen, begründen unité 8) <p>Transkulturelle Kompetenz Allgemein: Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 2 Vorwissen über landeskundliche Highlights aus Frankreich, der Schweiz und Belgien • la rentrée, Klassenstufen im Collège • das unterirdische Paris • Zeugnisnoten in Frankreich • Essgewohnheiten in Frankreich • eine französische Mahlzeit • Stundenpläne vergleichen • Arcachon und die Region Aquitaine 		<p><i>das Passé composé mit être, der Teilungsartikel, mengenangaben, das pronomen en, die verben acheter, payer, boire, Objektpronomen me, te, nous, vous, das verb dire, indirekte Rede und Frage, die direkten Objektpronomenle, la, les, verben auf –ir (sortir), die Adjektive beau, nouveau, vieux, die verben devoir und recevoir, das verb rire, die indirekten Objektpronomen lui, leur, verben auf –ir (choisir), imparfait/passé composé, ne ..pas, ne...personne, das verb servir</i> <i>Begrüßung: Bonjour, je m'appelle, je suis, tu es, c'est, au revoir, salut, Qui est-ce ?Tu t'appelles comment? Zahlen 1-12, Gegenstände in der Schule, Musik und Sport, (un)bestimmte Artikel Sg./Pl.; das Verb être, Familienmitglieder, Fragen stellen, Verben auf –er, Präpositionen des Ortes, il y a, Possessivbegleiter, Zahlen bis</i></p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 8

Klasse 8: Niveaustufe A2 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> • französische Chansons • französischsprachige BD • ein französisches Kurzfilm-Festival • die Fête du sport in Vincennes • Projektwoche in einer französischen Schule <p>Die <i>Vis-à-vis</i> Boxen innerhalb der Units führen die Lernenden in verschiedene kulturelle Lebenswelten ein und regen die Auseinandersetzung mit der eigenen Kultur an.</p> <p>Sprachlernkompetenz Allgemein: Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • generell: Découvertes 2 bietet einen ausführlichen <i>En plus différenciation</i> Teil an und <i>Stratégies</i>-einen Anhang, der die Lernenden über unterschiedliche Lernstrategien zum Selbstständigen und Gemeinsamen arbeiten, und über Techniken zum Vokabel lernen und sammeln und Hör- und Leseverstehen informiert. Zusätzlich gibt es eine Einführung in die Médiation und Tipps zum Schreiben und sprechen. <p>Schreiben Allgemein: Die Lernenden können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen. Sie können Ereignisse, Handlungen, Pläne, Personen und persönliche Erfahrungen beschreiben,</p>		<p>60, Uhrzeit, das Verb aller, aller à /chez, die Verneinung mit ne...pas, das Verb avoir, Wochentage, Schule, das Verb faire, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, das futur composé, Speisen und Getränke, der Imperativ, Fragen mit est-ce que Zahlen bis 100, Verben: prendre, boire, ouvrir, das passé composé mit avoir, die Verben pouvoir/savoir/vouloir, Adjektive, jouer à/de, Kleidung, das Verb mettre, direktes und indirektes Objekt, das Wetter, die Verben lire und écrire, Verkehrsmittel, Mengenangaben, je voudrais, Verneinung mit ne ...rien, ne ...plus, ne...jamais, das Datum</p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 8

Klasse 8: Niveaustufe A2 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<p>Texte zu verschiedenen Interessengebieten und dem unmittelbaren Lebensraum erstellen, in persönlicher Korrespondenz Pläne und Meinungen formulieren, nach vorgegebenen Mustern kurze Geschichten, Gedichte und Liedtexte schreiben, Texte durch Perspektivenwechsel oder Dialogisieren umformen und ergänzen, Inhalte kurzer gehörter und gelesener Texte und Bildgeschichten wiedergeben.</p> <p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Postkarte schreiben • Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren (Unité 1) • eine Geschichte schreiben (Unité 2) • über ein Erlebnis berichten (Unité 3) • eine Region beschreiben (Unité 5) • du sammelst Informationen und schreibst einen Artikel • du schreibst Sprechblasen für ein Comic-Heft • du stellst einen Film vor (Unité 6) • einen Text zusammenfassen (Unité 7) • einen Text zusammenfassen (Unité 8) <p>Sprachmittlung Allgemein: Die Lernenden können wesentliche Inhalte mündlicher und schriftlicher Äußerungen zu vertrauten Themen von der Zielsprache in die Ausgangssprache sowie einfache Äußerungen sinngemäß von der Ausgangssprache in die Zielsprache übertragen und umgekehrt.</p>		

Fachcurriculum Französisch Klasse 8

Klasse 8: Niveaustufe A2 des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stichworte notieren, zusammenfassen (Unité 1) • bei einer Führung Informationen weitergeben (Unité 2) • ein <i>bulletin</i> erklären, eine Informationsbroschüre verstehen und erklären (Unité 3) • eine Anzeige wiedergeben (Unité 7) • eine Anzeige verstehen (Unité 8) 		

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
<p>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</p> <ul style="list-style-type: none"> Authentische und simulierte Kommunikationssituationen: Aushandeln gemeinsamer Vorhaben, Unternehmungen und Pläne Kontaktaufnahme über die unmittelbare Umgebung hinaus, vor allem in Bezug auf Freundschaften, Beziehungen, Wünsche und Träume sowie Freizeitgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> Découvertes 3; Unité 1 <i>Soupçons : Quotidien et mode de vie</i> <ul style="list-style-type: none"> Ein neuer Mitschüler Diebstahl in der Schule Découvertes 3; Unité 2 <i>Métro-boulot-dodo : Ma famille et ses activités</i> <ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf einer französischen Familie Konflikt in der Familie Découvertes 3; Unité 3 <i>Bon séjour à Tours : Ma région et moi :</i> <ul style="list-style-type: none"> Das Nachbarland entdecken: die Touraine Eine Liebesromanze beim Besuch der Loire-Schlösser Découvertes 3; Unité 4 <i>Bienvenue en francophonie :</i> <ul style="list-style-type: none"> Le Québec Le Maroc Découvertes 3; Module 3 <i>Un sésame pour le stage : Moi et mon métier :</i> <ul style="list-style-type: none"> Auswahl eines Minijobs Praktikum Arbeitswelt 	<p>Hör- und Hörsehverstehen</p> <p>Allgemein: Die Lernenden können sprachlich einfache Äußerungen zu vertrauten Themen verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn die sprachlichen Mittel weitgehend bekannt sind und langsam, deutlich und adressatenbezogen gesprochen wird. Sie können mehrteilige Arbeitsanweisungen, Erläuterungen und öffentliche Ankündigungen verstehen, Themen von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wesentliche Informationen in Hörtexten und audio-visuellen Materialien verstehen, mit Unterstützung Hörtexten und audio-visuellen Materialien nach mehrmaligem Hören/Sehen Details entnehmen, Filmausschnitten folgen, die wesentlich durch Bild und Handlung getragen sind.</p> <p><i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unité 1: <ul style="list-style-type: none"> den Inhalt eines Buches global und detailliert verstehen den Inhalt eines Hörtextes verstehen und Szenen einer Person zuordnen Unité 2 <ul style="list-style-type: none"> Szenen bekannten Personen zuordnen Aktivitäten und unterschiedliche Interessen erschließen eine Berufsbeschreibung verstehen typische Szenen bei einem Arzt verstehen einem Video/ Hörtext zum Thema „Familienmanagement“ Detailinformationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> unbekannte Wörter erschließen ein Wörterbuch nutzen im Internet recherchieren ein Arbeitsergebnis (Geschichte, Dialog, Interview) vor der Klasse oder in der Gruppe präsentieren grammatische Regeln erkennen Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (<i>Bilan</i>) Redewendungen und Gliederungsausdrücke eines Resümées notieren ein Resümée schreiben „Réfléchir– Echanger– Présenter“ den Auszug aus einem Jugendroman verstehen eine Partnerdiskussion vorbereiten und durchführen ein Infoplakat erstellen eine Präsentation vorbereiten und durchführen Notizen zum Text machen inhaltlich passende Überschriften finden 	

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> • Unité 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ (Hör-)Texte, Gespräche und Lieder global und im Detail verstehen ○ einen Wetterbericht im Radio verstehen ○ unterschiedliche sprachliche Register erkennen • Unité 4 <ul style="list-style-type: none"> ○ einen Reisebericht verstehen ○ ein Interview verstehen • Module 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ einem Video Informationen über ein Praktikum entnehmen ○ Texte zum Thema Berufspraktikum bzw. Nebenjob verstehen ○ aus einem Hörtext vorgegebene Berufsbezeichnungen erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Quiz anfertigen • ein Besuchsprogramm planen • in einer E-Mail ein Besichtigungsprogramm/Ereignis beschreiben • eine Geschichte fortsetzen • sich in einem Brief vorstellen • selbstständige Fehlerkontrolle • Stationenlernen • Dialoge /Rollenspiele durchführen • Umfragen durchführen • einen Lebenslauf /Bewerbungsbrief/ Praktikumsberichts schreiben 	
<p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Rolle in Beziehung zu anderen, unter Berücksichtigung des eigenen Lebensraums, der Lebensumstände im Metropolen und ländlichen Regionen sowie in Ländern der Zielsprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 3; Unité 2 <i>Métro-boulot-dodo : Ma famille et ses activités</i> • Tagesablauf einer französischen Familie • Découvertes 3; Unité 3 <i>Bon séjour à Tours : Ma région et moi :</i> • Das Nachbarland entdecken: die Touraine • Découvertes 3; Unité 4 <i>Bienvenue en francophonie :</i> • Le Québec • Le Maroc • Découvertes 3; Module 3 <i>Un sésame pour le stage : Moi et mon métier :</i> 	<p>Leseverstehen Allgemein: Die Lernenden können längere, einfache Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen, wenn diese einen bekannten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten. Sie können Mitteilungen oder Informationen verstehen, Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten, Beschreibungen und Anleitungen verstehen, Sachtexten gezielt Informationen entnehmen sowie Inhalt und Intentionen verstehen, fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und</p>		

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
<ul style="list-style-type: none"> Entwicklung erster Vorstellungen zur Berufswelt 	<ul style="list-style-type: none"> Auswahl eines Minijobs Praktikum Arbeitswelt 	<p>Handlungsverlauf entnehmen und ansatzweise die Aussageabsicht verstehen.</p> <p><i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unité 1 <ul style="list-style-type: none"> den Inhalt von Texten verstehen (auch in Form von Bildern) Unité 2 <ul style="list-style-type: none"> Szenen zuordnen und Informationen erfassen den Inhalt von Texten verstehen sowie explizite und implizite Informationen herausarbeiten eine Berufsbeschreibung verstehen Unité 3 <ul style="list-style-type: none"> Texten (teilweise bildgestützt) Informationen entnehmen authentische Texte erschließen Unité 4 <ul style="list-style-type: none"> den Inhalt von Texten verstehen (auch in Form von Bildern) Wortschatz erschließen Module 3 <ul style="list-style-type: none"> den Inhalt von Texten verstehen sowie explizite und implizite Informationen herausarbeiten 		
<p>Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturelle, geographische, politische und historische 	<ul style="list-style-type: none"> Découvertes 3; Unité 2 <i>Métro-boulot-dodo : Ma famille et ses activités</i> Découvertes 3; Unité 3 <i>Bon séjour à Tours : Ma région et moi</i> 	<p>Sprechen</p> <p>Allgemein: Die Lernenden können an Gesprächen in vertrauten Alltagssituationen angemessen teilnehmen. Sie können in einfach</p>		<p>SPRACHLICHE MITTEL</p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
<p>Besonderheiten einzelner Regionen, anderer Sprach- und Kulturräume werden zu denen des eigenen Landes in Bezug gesetzt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 3; Module 3 <i>Un sésame pour le stage : Moi et mon métier</i> 	<p>strukturierten Wendungen und Sätzen über Gegenstände, Vorgänge und Personen sowie über Vorstellungen und Vorlieben sprechen. Sie können adressatenbezogen soziale Kontakte herstellen, sich über Menschen, Lebensbedingungen und persönliche Interessen austauschen, Zustimmung und Ablehnung äußern, eigene Meinungen zu bekannten Themen in einfacher Form äußern, Missverständnisse mit formelhaften Wendungen überbrücken.</p> <p><i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unité 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Ideen zu einem Roman formulieren ○ sich über einen Diebstahl unterhalten und Anzeige erstatten ○ von Ereignissen (in der Vergangenheit) berichten ○ eine Romanhandlung aus der Sicht einer Figur wiedergeben ○ Interviews durchführen • Unité 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ ihre Meinung in einer Diskussion äußern, einen Standpunkt vertreten ○ Berufe beschreiben und den Wunschberuf vorstellen • Unité 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ über das Wetter sprechen ○ unterschiedliche sprachliche Register anwenden ○ ihre Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken ○ über den Inhalt eines Chansons sprechen 		<p>das <i>Passé composé</i> (Wiederholung); Bildung des <i>Imparfait</i> (Wiederholung); Gebrauch des <i>Imparfait</i> und Aspektunterschied <i>Imparfait–Passé composé</i> sowie Erkennen von Signalwörtern; Komparativ (Wiederholung); indirekte Rede (Wiederholung); Entscheidungsfragen; das Verb <i>courir</i>; die reflexiven Verben im Präsens und Imperativ; die reflexiven Verben im <i>Passé composé</i>; die Ausdrücke <i>être en train de faire qc</i> und <i>venir de faire qc</i>; die Relativpronomen <i>ce qui, ce que</i>; Verneinungen <i>ne ... pas, ne ... personne, ne ... jamais</i>; das <i>Plus-que-parfait</i>; das Futur simple; die unverbundenen (betonten) Personalpronomen; das Adjektiv: Steigerung und Vergleich; Präpositionen und Ländernamen; Adverbien; Pronomen <i>en</i> und <i>y</i>; Steigerung des Adverbs; Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i>; der Bedingungssatz (I); die</p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> ○ sich über den deutschen und französischen Alltag austauschen ○ gemeinsam ein Besuchsprogramm planen <ul style="list-style-type: none"> ● Unité 4 ○ einen Reisewunsch formulieren ○ die Geografie eines Landes beschreiben <ul style="list-style-type: none"> ● Module 3 ○ über das Thema „Nebenjobs“ diskutieren ○ ein Rollenspiel (Bewerbungs-/Casting-Gespräch) vorbereiten und gestalten <p>Schreiben Allgemein: Die Lernenden können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen. Sie können Ereignisse, Handlungen, Pläne, Personen und persönliche Erfahrungen beschreiben, Texte zu verschiedenen Interessengebieten und dem unmittelbaren Lebensraum erstellen, in persönlicher Korrespondenz Pläne und Meinungen formulieren, nach vorgegebenen Mustern kurze Geschichten, Gedichte und Liedtexte schreiben, Texte durch Perspektivenwechsel oder Dialogisieren umformen und ergänzen, Inhalte kurzer gehörter und gelesener Texte und Bildgeschichten wiedergeben. <i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unité 1 ○ ein Resümee schreiben ○ Informationen zu Personen/ Ereignissen in Stichworten zusammenfassen ○ Gefühle beschreiben und begründen ○ eine Geschichte schreiben bzw. ein Ereignis schildern 		<p>Verben auf <i>-indre</i>; das <i>Conditionnel présent</i>; der Bedingungssatz II; Reihenfolge der Pronomen im Satz</p>

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETI-SIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTS-MATERIALIEN	KOMPETENZ-SCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODEN-SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> • Unité 2 ○ einen Beitrag zum Thema „Réussir sa vie“ verfassen ○ einen Tagesablauf beschreiben • Unité 3 ○ eine E-Mail mit vorgegebenen Wörtern schreiben ○ eine Geschichte fortführen ○ beim Hören Notizen machen ○ einen (Hör-Seh-)Text zusammenfassen ○ sich in einem Brief vorstellen • Unité 4 ○ Informationen aus einem Text stichwortartig zusammenfassen ○ Informationen zu einem Text ergänzen, ein passendes Resümee auswählen oder ein Resümee vervollständigen ○ ein Bild beschreiben ○ die Geografie eines Landes beschreiben ○ einen Artikel über ein frankofones Land verfassen • Module 3 ○ Vor- und Nachteile zum Thema „Nebenjob“ notieren ○ ihren Lebenslauf und einen Bewerbungsbrief nach Mustertexten schreiben ○ einen Praktikumsbericht verfassen <p>Sprachmittlung Allgemein: Die Lernenden können wesentliche Inhalte mündlicher und schriftlicher Äußerungen zu vertrauten Themen von der Zielsprache</p>		

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<p>in die Ausgangssprache sowie einfache Äußerungen sinngemäß von der Ausgangssprache in die Zielsprache übertragen.</p> <p><i>Die SuS können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unité 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ eine französischsprachige Mitteilung auf Deutsch wiedergeben • Unité 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ bei einem Arztbesuch mitteln ○ Umfrageergebnisse zu häuslichen Tätigkeiten übertragen • Unité 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ eine Riodurchsage wiedergeben ○ den Tagesablauf ihres Austauschpartners wiedergeben ○ Informationen über Sehenswürdigkeiten weitergeben ○ deutsche Wörter und Ausdrücke auf Französisch wiedergeben/umschreiben • Unité 4 <ul style="list-style-type: none"> ○ einen Text aus dem Frankokanadischen ins Standardfranzösisch mitteln • Module 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ den Inhalt eines Zeitungsartikels mündlich auf Deutsch zusammenfassen 		
	<p>ERGÄNZENDE MATERIALIEN / INHALTE NEBEN DEM LEHRWERK</p>	<p>Transkulturelle Kompetenz Allgemein: Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Paris mit der <i>Province</i> (Südfrankreich, Valence, Drôme, Ardèche, Marseille) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Filme • Unterrichtslektüren für A2+ Niveau 			

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Police</i> und <i>Gendarmerie</i> • Alltagsabläufe in einer französischen Familie • Informationen zu Krankenversicherung sowie zu Renault und zum Institut Pasteur • Berufsleben und Berufsrythmus in Frankreich kennenlernen • deutsch-französischer Schüleraustausch • landeskundliches Alltagswissen zu Frankreich • verschiedene Sprachregister erkennen • Schule in Deutschland vs. in Frankreich • kulturspezifische Gesten erkennen • Frankophonie • landeskundliche Informationen zu Martinique, Québec, Marokko, Burkina Faso und Neukaledonien <ul style="list-style-type: none"> • der frankokanadische Regiolekt • Schriftsteller Azouz Begag • Besonderheiten eines französischen Lebenslaufs/Praktikumsberichtes <ul style="list-style-type: none"> • Die <i>Vis-à-vis</i> Boxen innerhalb der Lektionen führen die Lernenden in verschiedene kulturelle Lebenswelten ein und regen die Auseinandersetzung mit der eigenen Kultur an. <p>Sprachlernkompetenz Allgemein: Eine angemessen differenzierte Stufe wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.</p>		

Fachcurriculum Französisch Klasse 9

Klasse 9: Niveaustufe A2+ des GER

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISSIERUNG	LEHRWERKBEZUG / UNTERRICHTSMATERIALIEN	KOMPETENZSCHWERPUNKTE	MEDIEN- UND METHODENSCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN
		<ul style="list-style-type: none"> generell: Découvertes 3 bietet einen ausführlichen <i>En plus différenciation</i> Teil an und <i>Stratégies</i>-einen Anhang, der die Lernenden über unterschiedliche Lernstrategien zum Vokabellernen und über Techniken informiert. 		