

Fachcurriculum Geschichte (allgemeine Erläuterungen)

Im Fachcurriculum Geschichte finden folgende Abkürzungen Verwendung:

- Kompetenzbereiche:
 - Wahrnehmungskompetenz (= WK)
 - Analysekompetenz (= AK)
 - Urteilskompetenz (= UK)
 - Orientierungskompetenz (= OK)
- Geschichtswissenschaftliche Dimensionen:
 - Alltagskulturen (= DA)
 - Herrschaft (= DH)
 - Wirtschaft (= DW)
 - Eigenes und Fremdes (= DEF)
 - Bewältigung und Nutzung von Räumen (= DR)
- Weitere Abkürzungen:
 - Lehrwerk Geschichte: Horizonte (= H)
 - Lehrwerk Latein: Prima.Nova (= PN)

Grundsätzliche Bemerkungen:

- Verwendetes Unterrichtswerk: Horizonte 1 - 4.
- Die Kompetenzerweiterung der Schülerinnen und Schüler kann durch Leistungskontrollen, Präsentationen, produktive Hausaufgaben, vielfältige Aufgabenstellungen überprüft werden.
- Die angegebenen erforderlichen Stunden für ein Thema dienen zur Orientierung.

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
Thema 1: Aufstieg und Untergang des Römischen Reiches				
Umgang mit schriftlichen Quellen Schriftliche Überlieferung: Textquelle	AK - Strategien der Erschließung von Textquellen anwenden, - Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren).	Umgang mit schriftlichen Quellen		H 1: S. 136f. (206f.)
Entwicklung zum Imperium Romanum (DH) <ul style="list-style-type: none"> - Gründungssage / Wissenschaftliche Erkenntnisse - Römische Expansion (Punische Kriege) - Politische Ordnung in Rom (Königsherrschaft, Röm. Republik) 	AK - Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln. UK - Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen (Zusammenhänge) darstellen, - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären	Umgang mit schriftlichen Quellen Umgang mit Karten Umgang mit Schaubildern	Latein: Stadtbild Roms, Kurie, Forum Romanum, Triumph (PN: S. 10-27) Latein: Gründungssage, Königsherrschaft, Hannibal (PN: S. 56-75)	H 1: S. 160ff., (M5, 7). H 1: S. 164ff., M5-9 H 1: S. 170ff., M4-6

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	und in ihren Konsequenzen beurteilen.			
Ende der Römischen Republik (DH, DW) <ul style="list-style-type: none"> - Bedingungen und Folgen der Erweiterung des Imperiums (Krise Roms) - Leben und Wirken Caesars - Prinzip das Augustus (Kaiserzeit) 	AK <ul style="list-style-type: none"> - Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln, - Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben. UK <ul style="list-style-type: none"> - Historische Sachverhalte anhand von Zeitverlaufsvorstellungen (Dauer und Wandel) beurteilen, - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen. 	Umgang mit schriftlichen Quellen Umgang mit gegenständlichen Quellen	Latein: Cicero, Cäsar (PN: S. 76-83)	H 1: S. 174ff., M 4 H 1: S. 178ff., M4-7
Das Leben in Römischen Reich (DA) <ul style="list-style-type: none"> - Römische Familie 	AK		Latein:	

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<ul style="list-style-type: none"> - Römischer Alltag - Leben in römischen Provinzen - Romanisierung - Christianisierung 	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln. - Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. - in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden. 	<p>Umgang mit schriftlichen Quellen</p> <p>Umgang mit gegenständlichen Quellen</p>	<p>Römisches Alltagsleben (PN: S. 31-48)</p>	<p>H 1: S. 184ff., M9-11 H 1: S. 190f., M2</p> <p>H 1: S. 192ff., M4-10 H 1: S. 200ff., M5-11</p> <p>H 1: S. 196ff., M4-9</p>
<p>Untergang des Römischen Reiches (DH, DR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Völkerwanderung“ - Dreiteilung der Mittelmeerwelt - (optional: Oströmisches Reich) - (optional: Entstehung des Islam) 	<p>AK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln, 			<p>H 1: S. 218f.</p> <p>(H 1: S. 222ff., M4-5) (H 1: S. 226f.)</p>

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<ul style="list-style-type: none"> - Die Ursprünge der europäischen Kultur (Erbe der Antike) 	<ul style="list-style-type: none"> - Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. 			<p>H 1: S.230ff. M7-12</p>
<p>Mögliche Stundenanzahl: 26 - 32 (ca. von Beginn des 1. HJ bis vor den Weihnachtsferien / Ende des 1. HJ) Mögliche Exkursionsorte: Archäologisches Museum, Liebighaus, Archäologischer Park Saalburg, Mainz (z.B. Schiffsmuseum), Pompeianum in Aschaffenburg</p>				
<p>Thema 2: Herrschaft und Glaube im Mittelalter und mittelalterliche Lebenswelten</p>				
<p>Herausbildung des Frankenreichs (DH)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung des Frankenreichs - Die Ausbreitung des Christentums (als Säule fränkischer Herrschaft) - Das Reich Karls des Großen 	<p>WK</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen. <p>AK</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben. <p>UK</p>	<p>Umgang mit Darstellungen</p> <p>Erarbeitung mittelalterlicher Herrschaftsgebiete anhand von Karten</p>		<p>H 2: S.8ff.</p> <p>H 2: S.16ff.</p> <p>H 2: S.22ff.</p>

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	<ul style="list-style-type: none"> - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen. 			
<p>Herrschaftsformen im Mittelalter (DH)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundherrschaft - Lehnswesen - Königsherrschaft im Mittelalter - (optional: Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter) 	<p>AK</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen und deren Konstruktcharakter erklären, - an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen 	<p>Übersichten erstellen</p> <p>Schaubilder erstellen</p> <p>(Auswertung von Urkunden)</p>	<p>Politik und Wirtschaft: Gesellschaftsordnung heute</p>	<p>H 2: S.26ff.</p> <p>H 2: S.30ff.</p> <p>H 2: S. 32ff.</p> <p>(H 2: S. 62ff.)</p>

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<p>Christentum als bestimmende Religion (DH)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiturstreit - Kreuzzüge - Begegnung der Kulturen - (optional: Ausbreitung des Islam) - Gottesfurcht, Höllenangst und Volksfrömmigkeit - Zusammenleben von Juden und Christen 	<p>AK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien der Erschließung von Textquellen anwenden. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen. <p>OK</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten, - Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten. 	<p>Umgang mit schriftlichen Quellen</p> <p>Erarbeitung mittelalterlicher Einflussgebiete anhand von Karten</p>	<p>Politik und Wirtschaft: Israel und Palästina heute</p>	<p>H 2: S. 36ff.</p> <p>H 2: S.46ff.</p> <p>H 2: S. 50ff.</p> <p>(H 2: S. 52ff.)</p> <p>H 2: S. 100ff.</p>

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<p>Mittelalterliche Lebenswelten (DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bauern im Mittelalter - Adel im Mittelalter - Die Stadtbevölkerung - (optional: Klöster und Mönchtum, Leben auf der Burg, Ritterfeste und höfische Kultur, Hanse) - Katastrophen verändern das Leben der Menschen 	<p>WK</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren, - selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen. <p>AK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen 	<p>Eigenständige Recherche im Internet</p> <p>Umgang mit verschiedenen Arten von Quellen und Darstellungen</p> <p>Definition von Begrifflichkeiten</p> <p>Zeitgenössische Sichtweisen einnehmen</p> <p>Vor- und Nachteile erläutern</p>		<p>H 2: S.82ff.</p> <p>H 2: S.86ff.</p> <p>H 2: S.96ff.</p> <p>(H 2: S.74ff., S. 90ff., S. 94ff., S. 106ff.)</p> <p>H 2: S. 96ff.</p>

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen. OK - an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern.			
Mögliche Stundenanzahl: 26 Mögliche Exkursionsorte: Museum Judengasse, Dommuseum Frankfurt, Hessenpark, Rothenburg ob der Tauber				

Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
Thema: Grundlagen der Neuzeit und Europäisierung der Welt				
Menschenbilder: Humanismus und Renaissance (DA, DW) <ul style="list-style-type: none"> - Die Pest und ihre Folgen - Hexenverfolgung (??) - Individualität - Wirtschaft, Wissenschaft und Technik in Beispielen: Gutenberg um 1445, Kopernikus, Astronomie; Leonardo da Vinci; Anatomie 	UK - Das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und bewerten. OK - Gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen.	Umgang mit schriftlichen Quellen	Physik: Astronomie/Optik	H 2: S. 210ff.
Menschenbilder: Humanismus und Renaissance (DA, DW) <ul style="list-style-type: none"> - Die Pest und ihre Folgen - Hexenverfolgung (??) - Individualität - Wirtschaft, Wissenschaft und Technik in Beispielen: Gutenberg um 1445, Kopernikus, Astronomie; Leonardo da Vinci; Anatomie 	UK - Das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und bewerten. OK - Gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen.	Umgang mit schriftlichen Quellen	Physik: Astronomie/Optik	H 2: S. 210ff.
Die europäische Expansion (DR)	AK			

Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<ul style="list-style-type: none"> - Entdeckungen und Eroberungen - Seeweg nach Indien, Entdeckung Amerikas, Kolumbus 1492 - Zerstörung der Kulturen der Azteken und Inkas um 1520/35 - Osmanisches Reich 	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motive und Begründungen der Handlungen von Akteuren im historischen Kontext erklären und die Konsequenzen beurteilen. 	<p>Umgang mit schriftlichen Quellen</p> <p>MMC: Umgang mit Karten (2.3)</p>	<p>Kunst: Kunst in Mittelamerika</p>	<p>H 2: S. 222ff.</p> <p>S. 230</p>
<p>Die Reformationszeit und die Konfessionalisierung Europas (DH, DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Missstände in der Kirche - Luthers Thesen 1517 - Bauernkriege 1524/26 - Gegenreformation - Dreißigjähriger Krieg 1618-1648 - Hexenverfolgung (??) 	<p>AK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quellengattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden. <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motive und Begründungen der Handlungen von Akteuren im historischen Kontext erklären und die Konsequenzen beurteilen. 	<p>MMC: Umgang mit Text- und Bildquellen (Flugschriften) (2.3)</p>	<p>Religion</p>	<p>H 2: 234ff.</p> <p>S. 246f.</p>