

Vorschlag Curriculum GL Jg. 5

SDGs im Überblick:



Vorüberlegung: Von Individuum zur transnationalen Ebene (→ BNE-Graphik); SDGs als Anregung; bisherige Inhalte z.T. neu zugeordnet; Inspiration durch Berliner und niedersächsische Vorlagen

(1) Einstieg: Was ist Gesellschaftslehre? (1. Woche des Unterrichts)

→ Leben in Zeit, Raum und Gemeinschaft

Zweite bzw. dritte Unterrichtswoche: Fachtag Demokratie und Mitbestimmung und im Anschluss Thema Mediennutzung und WhatsApp/digitale Medien → Netiquette

erarbeiten; Thema auch in den Elternabend integrieren; Idee: 1. Elternabend in Klasse 5: Gemeinsamer Block der Eltern in der Mensa mit Infos zu GTA, Mensa etc. und Informationen/Experte zum Thema Medien, dann gemeinsam in der Klasse besprechen

Jahrgangsstufe 5		
Leitfrage und Themen: (1) Lebenswelten: Meine Schule und mein Schulort Frankfurt (Orientierung I)		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive
<ul style="list-style-type: none"> - Stadtplan - Stadtgebiet - Himmelsrichtungen - Schulwegskizze - Legende und Planquadrate - Vom Luftbild zur Karte 	<ul style="list-style-type: none"> - Schule früher und heute: Zeitzugeheninterviews; Quellenarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Mitbestimmung in der Schule und Klasse (Demokratietag); Aufgaben und Pflichten des/der Klassensprecher:in

BNE-Ziele (SDGs) und Inhaltsfelder	Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)	Methoden und Propädeutik:
	<p>Räumliche Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Skizzen, Plänen und Karten orientieren - einfache Karten anfertigen - anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum beschreiben - mit Orientierungshilfen den Standort im Realraum bestimmen und sich zielgerichtet im Realraum bewegen - Orientierungshilfen sinnvoll nutzen und anwenden - Raumvorstellungen durch Perspektivwechsel vergleichen und hinterfragen <p>Geographische Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aus Karten Informationen entnehmen und erläutern - Informationen im Gelände gewinnen (Schulwegskizze) <p>Geographische Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatzmöglichkeiten verschiedener Kartentypen nennen, Karten unter einer zielführenden Fragestellung (z.B. zur Ermittlung der Höhenlage eines Ortes) verwenden und Karteninhalte unter bestimmten Fragestellungen auswerten. <p>Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachgerechte Vermutungen auf der Grundlage von 	<p>Methoden und Propädeutik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ggfs. Nahraum der Schule oder das Schulgebäude erkunden? - Schulwegskizze anfertigen - Kartenbeschreibung durchführen - Kinder um einen Stein (Schule) nach den Himmelsrichtungen einordnen lassen oder im Grüneburgpark mit dem Kompass arbeiten lassen - zu Hause der Kinder einer Klasse auf einem Stadtplan markieren

	<p>Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen <p>Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben - Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart beschreiben - Anhand formaler Merkmale verschiedene Gattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden - Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absicht ihrer Autoren ermitteln <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen <p>Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern <p>Analysekompetenz (PoWi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen <p>Handlungskompetenz (PoWi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich im Sinne der aktiven Bürgerrolle am schulöffentlichen Prozess der politischen Meinungsbildung und Entscheidungsfindung unter Wahrung demokratischer Grundprinzipien mit der notwendigen Konflikt- und Kompromissbereitschaft selbstständig zu beteiligen 	
Exemplarische Aufgabenstellungen		
<ul style="list-style-type: none"> ● Oktopus: Lernen mit Methode: Kartenzeichnen, S. 2-3; S. 10-13: Vom Luftbild zur Karte ● Terra Geographie 5/6. Binnendifferenziert: Einen Stadtplan lesen KV9 		

Jahrgangsstufe 5		
Leitfrage und Themen: (2) Orientieren in Deutschland – Eine Reise durch Deutschland (mit ‚Reisepropädeutik‘) (Orientierung II)		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive
<ul style="list-style-type: none"> - Sonnensystem (nur 1 Stunde) → Revolution/Rotation und Tag und Nacht → Kontinente und Ozeane → D („reinzoomen“ auf D) - Gradnetz - Kartenarten (physische, politische etc.) - Kartenarbeit - Atlas - Maßstab - Bundesländer und Hauptstädte - Großlandschaften Deutschlands - Topographie Deutschlands (Karte Deutschlands zeichnen mit Reiseroute) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung der Bundesrepublik, historische Entwicklung des Föderalismus, deutsche Teilung; Berlin (siehe AB’s Mail vom 30.01.23) 	<ul style="list-style-type: none"> - Politik auf Landes- und Bundesebene - Föderalismus der Bundesländer (z.B. Schulen, Corona...) - (siehe AB’s Mail vom 30.01.23)
BNE-Ziele (SDGs) und Inhaltsfelder	Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)	Methoden und Propädeutik:
	<p>Räumliche Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache topographische, physische und andere thematische Karten auswerten - topographische Übersichtsskizzen und einfache Karten anfertigen - anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum beschreiben (Reiseroute) <p>Geographische Methodenkompetenz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atlasarbeit - Atlasführerschein - Recherchekompetenz (auch Vorbereitung für Kulturtag); Plakate gestalten I

	<ul style="list-style-type: none"> - den Weg der Erkenntnisgewinnung und die Erkenntnisse selbstständig dokumentieren (Vorgehen in der Gruppe) - geographisch relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten <p>Geographische Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Räume hinsichtlich ihrer Merkmale selbstständig klassifizieren und vergleichen <p>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geographisch relevante Informationen fachgerecht unter Verwendung von Fachbegriffen präsentieren <p>MMC (K 1.1): Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln (PC-Raum)</p> <p>Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selbstständig die für die Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen - ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--


	<p>Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben <p>Urteilskompetenz (PoWi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen 	
<p>Exemplarische Aufgabenstellungen - Mit dem Wohnwagen unterwegs: Ist Deutschland lame (unattraktiv)? – Projektarbeit in Kleingruppen – Kann gekürzt werden – Rot markiertes sollte aufgegriffen werden</p>		
<p>Lehrererzählung zur Einführung in Sonnensystem und Kontinente und Ozeane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 77: Weltbilder • Intro Gesellschaftslehre: S. 14-15: Großlandschaften; S. 17: Topographie Deutschlands • Terra Geographie 5/6. Binnendifferenziert: Gradnetz KV 3: Kontinente und Ozeane • Terra Geographie 5/6. Binnendifferenziert: 16 Bundesländer – ein Staat: KV6 • Maßstab 	<p>Was sollte bearbeitet werden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intro Gesellschaftslehre: S. 18-19: Wer lebt in Deutschland • Terra Geographie 5/6. Binnendifferenziert: Bundeshauptstadt Berlin KV8 • Was sollte bearbeitet werden?


(3) Kulturtag (mit Plakaten); hier auch Kontinente und Ozeane einführen vor dem Kulturtag; auf dem Plakat sollte eine Verortung des Landes auf der Welt erfolgen sowie eine selbst gezeichnete topographische Karte → „Kulturreise“ → Plakatgestaltung I eines unbewerteten Plakates, Angeknüpft ist ein **Besuch der Bibliothek**

Oktopus Kopiervorlagen: Zusammenleben: S. 10-11: Andere Länder, andere Sitten

Oktopus Kopiervorlagen: Weltkultur: S. 2-3 zu Kultur (mit Definition); S. 4-5: Wer lebt wo?

Wunsch (Krü?): Exzerpieren AB

Jahrgangsstufe 5		
Leitfrage und Themen: (4) Ressource: Nahrung – Wie werden (alle) Menschen satt?		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive
<ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaft (regional und global) <ul style="list-style-type: none"> □ Was wächst wann und wo? □ Landwirtschaftsformen □ Böden □ Faktoren der Landwirtschaft: Gunst- und Ungunsträume; Relief □ Wandel des Ackerbaus (fakultativ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Thematischer Übergang durch Erdschichtenuntersuchung als Informationsquelle; Archäologie als Begriff einführen - Steinzeit: <ul style="list-style-type: none"> □ Entwicklung der Menschen: Vom Jäger und Sammler zum Bauern und Viehzüchter (Neolithische Revolution); Gesundheit und Medizin □ Ausbreitung des Ackerbaus (Kartenarbeit); fruchtbarer Halbmond 	<ul style="list-style-type: none"> - Was wollen wir essen? Tierwohl und -rechte, Verbraucherrechte und -pflichten? (Ökologischer Fußabdruck des Essens → ökologischer Fußabdruck Teil I) - Nahrungsmangel/Ernährungskrisen (Verteilungsgerechtigkeit (fakultativ)) - S* erstellen eine eigene Perspektive mit Blick auf die Zukunft - Verknüpfung mit Nawi (Nutztierhaltung und Ernährung)
BNE-Ziele (SDGs) und Inhaltsfelder	Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)	Methoden und Propädeutik:
	<p>Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Plakate gestalten II - Plakatpräsentation eines bewerteten Plakates

	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen <p>Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren) <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darzustellen - Historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution beurteilen) - An Beispielen kriteriengeleitete Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen und Kulturen vornehmen und die Ereignisse begründet beurteilen <p>Orientierungskompetenz für Zeiterfahrungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern - Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten - An ausgewählten Bereichen für die 	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Bewältigung und Gestaltung ihrer Gegenwart und Zukunft passende historische Beispiele mit einbeziehen</p> <p>Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen - Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive entscheiden - Das Ausmaß und die Folgen menschlicher Eingriffe in die natürlichen Kreisläufe bewerten - Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen - Angebote auf dem Konsumgütermarkt und zu Finanz- und Versicherungsdienstleistungen selbstständig kritisch beurteilen <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigene Positionen zu politischen und 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründet vertreten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren und vertreten - Im Spannungsverhältnis von Ökonomie und Ökologie reflektierte politische und wirtschaftliche Entscheidungen selbstständig nach rationalen Kriterien formulieren, vertreten und Umsetzungsmöglichkeiten nennen - Konsumentenentscheidungen als kritische Verbraucherinnen und Verbraucher - auch im Sinne von Nachhaltigkeit - begründet treffen 	
<p>Exemplarische Aufgabenstellungen Klimafrühstück gemeinsam planen und durchführen</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Oktopus: Deutschland, deine Landschaften: Bördenlandschaft: S. 12-13 ● Terra Geographie 5/6. Binnendifferenziert: Viehzucht KV 19; Sonderkulturen KV 20 ● Sternstunden Erdkunde 5/6; ab S. 45: Weinanbau (versch. ABs) ● Sternstunden Erdkunde 5/6: S: 69: Die ausgebeutete Landschaft wird renaturiert 		<p>Podiumsdiskussion über bspw. Kein Fleisch in der Mensa?</p>


Jahrgangsstufe 5		
Leitfrage und Themen: (5) Menschenwelten und Familie – Kann gekürzt werden – Rot markiertes sollte aufgegriffen werden		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive
<ul style="list-style-type: none"> - Leben von Menschen in verschiedenen Erdregionen: Bsp. Kalifornien, Togo etc. - Lokalisierung anhand verschiedener Verzeichnissen im Atlas - Ähnlichkeiten und Unterschiede zu ihrem eigenen Leben - Schulbildung, Aufgaben in der Familie, (Unterstützung bei der Ernte), Armut - Schulweg, geographische Besonderheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Kindheit früher und heute (Beispiele: Steinzeit, Sparta, Ägypten, Mittelalter?) - Menschenrechte; Entstehung der Demokratie? 	<ul style="list-style-type: none"> - Erziehung - Menschenrechte/ Grundrechte; Kinderrechte (Kinderarbeit) - Familienmodelle/-formen und ihre Berechtigung - Schutz der Familie durch den Staat, ggfs.: staatliche Leistungen/ Unterstützung für Familien - Pflichten der Eltern gegenüber Kindern - (Werte der Familie/ Aufgabe der Familie) - Erziehung uns fairen Streiten
BNE-Ziele (SDGs) und Inhaltsfelder	Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)	Methoden und Propädeutik:
	<p>Räumliche Orientierungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lage eines Ortes zu weiteren geographischen Bezugseinheiten in Beziehung setzen <p>Geographische Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen und das Verzeichnis im Atlas dafür nutzen. • für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten <p>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werte, Normen und Traditionen eigener und fremder Kulturen bei der Beurteilung und Bewertung von 	<p>Fakultativ: Manuela Kuric für eine Doppelstunde einladen</p>

	<p>Phänomenen, Strukturen und Prozessen bewerten und beurteilen</p> <p>Quelle: Das neue Kerncurriculum für Hessen vom Hessischen Kultusministerium</p> <p>Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert und mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren) <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Beispielen kriteriengeleitete Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen und Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen <p>Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten <p>Analysekompetenz (PoWi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen • Die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>wahrnehmen und darstellen</p> <p>Urteilskompetenz (PoWi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertfragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen • Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen <p>Handlungskompetenz (PoWi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich in politischen Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialer, geschlechtsspezifischer und kultureller Differenz auseinandersetzen und einen an den Menschen und Grundrechten orientierten Standpunkt im Sinne von Zivilcourage auch gegen Widerstände einnehmen <p>Methodenkompetenz (PoWi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Form darstellen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden anderer Fächer gewinnbringend für die Lösung gesellschaftspolitischer Problemstellungen weitgehend selbstständig einsetzen (Statistik, naturwissenschaftliches Experiment, ...) 	
<p>Exemplarische Aufgabenstellungen</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 143: Grundbedürfnisse von Kindern • Intro Gesellschaftslehre: ab S. 23: Kinderrechte: verschiedene ABs:

→ Absprache hier mit Reli/Ethik bzgl. der Inhalte

Jahrgangsstufe 6		
Leitfrage und Themen: (6) Medien und Nachrichten – Immer ein Gewinn? → in Form eines Fachtages (mit Vor- und Nachbereitung ca. 3 Wochen); Expertenbesuch für Eltern (Ruppert)		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive
<ul style="list-style-type: none"> - Thematische Kartenarbeit: Medien & Nachrichten weltweit – z.B. Kartenarbeit im Hinblick auf Ressourcen (Abbaugelände für die Gewinnung von Metallen für die Handyherstellung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Medien - Entwicklung der Schrift (Ägypten) - Buchdruck - Bsp. Handy (Ressourcen, Konsum, Nachhaltigkeit) 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationspflicht; Chancen und Gefahren von Medien; Fake News - Nachrichtensendungen - Was ist eine Nachricht? Wie werden Nachrichten ‚gemacht‘? (Manipulation, Information, Meinung) - Kommunikation und Eigenschutz
BNE-Ziele (SDGs) und Inhaltsfelder	Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)	Methoden und Propädeutik:
		In Kombination mit einem Elternabend zum Thema Medien
Exemplarische Aufgabenstellungen		
		Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 159: Leben mit Medien; S. 160: Das Handy verändert die Welt

Jahrgangsstufe 6		
Leitfrage und Themen: (7) Ressource: Wasser – ein Grundrecht/öffentliches Gut oder eine Ware?; - nur Natur oder in Menschenhand?		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive
<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten - früher: <input type="checkbox"/> Lebensraum Wasser: Küstenformen (Entwicklung & Ursachen), Flüsse, Talformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten - früher: <input type="checkbox"/> Frühe Hochkulturen – Bsp. Ägypten: Leben am Nil; ggfs. Pyramiden (Nil als Transportweg), Pharao, Götter 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute: <input type="checkbox"/> Wasserversorgung bei uns in Frankfurt – Wo kommt unser Wasser her?

<input type="checkbox"/> Wasserkreislauf <input type="checkbox"/> Wasserverteilung (Land- vs Wassermassen, Salz- vs. Süßwasser)		<input type="checkbox"/> Ressource Wasser: Abhängigkeit und Konfliktpotential im globalen Kontext (globale Wasserverteilung, Wasser – Grundrecht oder Produkt?)
BNE-Ziele (SDG)	Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)	Methoden und Propädeutik:
		
Exemplarische Aufgabenstellungen		
<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 89: Landgewinnung/ Deiche • 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 1-17: AB Hochkultur; S. 18: Überflutungen • Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 113: Leben in der Flussoase 	

Jahrgangsstufe 6		
Leitfrage und Themen: (8) Lebenswelten: Eine Reise durch Europa		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive

<ul style="list-style-type: none"> - Deutschlands Nachbarländer - Europas Landschaften und Landschaftsgrenzen - Europäische Staaten (Europa als Kontinent vs. EU) - Mitgliedstaaten und Hauptstädte (vorher Gradnetz) – Topographietest - Besonderheiten von Nord-, Ost-, Süd- und Westeuropa: - Island: Geysire, Geothermie - Frankreich: Paris und landwirtschaftliche Vielfalt - Tschechische Republik: Autoindustrie, push und pull Faktoren - Italien: Vulkanismus - Wiederholung Gradnetz - Besondere Naturphänomene: höchster Berg, längster Fluss etc. und der Nordseeraum - Bsp. Sylt – Nordsee als besonderer Raum am Wasser in Deutschland – ökologisches System, Topographie, Gezeiten, Sturmflut - Küstenschutz (Neulandgewinnung, Deichbau...) & Naturschutzgebiete (Wattenmeer) - Fischfang, Öl, - Tourismus → Hieran ist die Klassenfahrt in der 3. Woche vor den Sommerferien angelehnt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Griechenland/Polis (Ursprung der Demokratie?!, ...); ggfs. Vergleich von Ägypten und Griechenland bezogen auf Herrschaft - Vergleich der Gesellschaftsformen in Ägypten und im antiken Griechenland - Migration früher und heute (griech. Kolonisation; gegenwärtige Fluchtbewegungen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Europäische Staaten (Europa als Kontinent vs. EU) - Politik in Europa (EU, Einzelstaaten (Gemeinsamkeiten & Unterschiede: z.B. Föderalstaat vs Zentralstaat - Wo liegen die Grenzen Europas – Europäische Union oder Disparitäten der Regionen - Die EU – ein erfolgreiches Projekt? - Klimaschutzpolitik der EU - Fischfang (Überfischung der Weltmeere), Plastik in den Weltmeeren
<p>BNE-Ziele (SDGs) und Inhaltsfelder</p>	<p>Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)</p>	<p>Methoden und Propädeutik:</p>

<p>Exemplarische Aufgabenstellungen</p> <p>Reiseführer nach Sylt mit Tagebucheinträgen erstellen lassen</p> <p>Exkursionsreferate und Handouts für die Klassenfahrt nach Sylt</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Oktopus: Umwelt nutzen und schützen, S. 6: Geothermie • Intro Gesellschaftslehre: S. 9: Deutschlands Nachbarn; dort auch weiteres Material • Terra Geographie 5/6. Binnendifferenziert: Gradnetz KV 2 • Terra Geographie 5/6. Binnendifferenziert: Ein Kontinent – viele Staaten KV26 • Oktopus Deutschland – deine Landschaften: S. 4-5: Alternativmaterial zur Nordsee (auch auf den weiteren Seiten) • TOP Erdkunde: Eingriffe in die Natur: S. 18-19: Fischfang an der Grenze angelangt • Lernzirkel Küste: ABs zu: Topographie („An der Küste“); Sturmflut und 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 28-29 (Polis Samos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Intro Gesellschaftslehre: S. 38-46 Demokratie in D: versch. ABs und Themen

Entwicklung Sylt und Deichbau		
-------------------------------	--	--

Puffer:

Jahrgangsstufe 6		
Leitfrage und Themen: (9) Konsum und Mode; Freizeit und Arbeit – Alles fair? Rot markiertes sollte durchgenommen werden		
Geographische Perspektive	Historische Perspektive	Politische/Wirtschaftliche Perspektive
<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede Stadt – Land; Sektoren (Primär-, Sekundär-, Tertiär-~); - Stadt als Freizeitgebiet - Wo kommt unsere Kleidung/kommen viele Konsumgüter her und warum? – Geographisches Hintergrundwissen; Produktionskette eines Kleidungsstückes nachvollziehen - Folgen von Konsum für die Umwelt ☐ Umweltzerstörung - Umweltschutz (auch hier Regenwald möglich...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsum & Arbeitsbedingungen früher: ☐ Entstehung von Handel und Geldwirtschaft (Vom Tauschen zum Bezahlen) ☐ Industrialisierung & Pauperismus in der Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsum & Arbeitsbedingungen heute: ☐ Arbeitsrecht und Arbeitsbedingungen – bei uns und weltweit ☐ Kinderarbeit - Nachhaltiger Konsum - Ideen der S* zum nachhaltigen Konsum herausarbeiten lassen - Umgang mit Taschengeld - Werbeversprechen
BNE-Ziele (SDGs) und Inhaltsfelder	Kompetenzen lt. BNE/SDG (Erkennen – Bewerten – Handeln)	Methoden und Propädeutik:

<p>Exemplarische Aufgabenstellungen</p>								
<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter für den binnendifferenzierten GL-Unterricht, Bd. 1, S. 173: Umweltproblem Landschaftsverbrauch • Intro Gesellschaftslehre: S. 56; Sektoren und Berufe (S. 57) 						<ul style="list-style-type: none"> • Intro Gesellschaftslehre: S. 52-54: Geld, Angebot und Nachfrage 		

Zentrale Begriffe und Konzepte, die gelernt werden sollen/ Glossar erstellen:

Klasse 6:

Beispiel: Intro Gesellschaftslehre: S. 91ff.

Ziele nach der 6. Klasse für das Fach Erdkunde:

Geographische Analysekompetenz:

- selbstständig forschende Fragen bzw. Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse formulieren
- und mittels weiterer Informationen selbstständig ggf. durch Impulse angeregt verifizieren oder falsifizieren,
- Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen erklären und deren Auswirkungen erläutern.
- Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft erklären
- zwei Räume oder Raumausschnitte hinsichtlich einiger Merkmale oder Probleme selbstständig klassifizieren, vergleichen/ kontrastieren.

Räumliche Orientierungskompetenz:

- einfache topographische, physische und andere thematische Karten auswerten,
- topographische Übersichtsskizzen, einfache Karten, Pläne und Profile anfertigen,
- Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären,

- die Lage eines Ortes oder eines raumbezogenen Phänomens zu weiteren geographischen Bezugseinheiten, Orientierungsrastern und Ordnungssystemen in Beziehung setzen,
- anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben, darstellen und formulieren mit Orientierungshilfen den Standort im Realraum bestimmen und sich zielgerichtet im Realraum bewegen,

Geographische Methodenkompetenz:

- Für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen,
- für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten,
- geographisch relevante Informationen von einer Darstellungsform in eine andere übertragen,
- Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen.

Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz

- Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichen und zeitlichen Kontexten kriterienorientiert selbstständig beurteilen,
- Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes bezüglich der ökologischen, ökonomischen oder sozialen Auswirkungen beurteilen und in Alternativen denken,
- Werte, Normen und Traditionen eigener und fremder Kulturen bei der Beurteilung und Bewertung von Phänomenen, Strukturen und Prozessen bewerten und beurteilen,
- begründetes Urteil bezüglich Umwelt-Gesellschaft-Beziehung bilden und dieses begründet vertreten,
- eingeführte geographische Fachsprache zielsicher in mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden,
- die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Aussagen beurteilen und angemessen reagieren,
- in Verhandlungsprozessen verschiedene Positionen vergleichen und zu einem begründeten Kompromiss kommen.

Quelle: Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Das neue Kerncurriculum für Hessen vom Hessischen Kultusministerium

