

## Fachcurriculum Geschichte (allgemeine Erläuterungen)

Im Fachcurriculum Geschichte finden folgende Abkürzungen Verwendung:

- Kompetenzbereiche:
  - Wahrnehmungskompetenz (= WK)
  - Analysekompetenz (= AK)
  - Urteilskompetenz (= UK)
  - Orientierungskompetenz (= OK)
- Geschichtswissenschaftliche Dimensionen:
  - Alltagskulturen (= DA)
  - Herrschaft (= DH)
  - Wirtschaft (= DW)
  - Eigenes und Fremdes (= DEF)
  - Bewältigung und Nutzung von Räumen (= DR)
- Weitere Abkürzungen:
  - Lehrwerk Geschichte: Horizonte (= H)
  - Lehrwerk Latein: Prima.Nova (= PN)

Grundsätzliche Bemerkungen:

- Verwendetes Unterrichtswerk: Horizonte 1 - 4.
- Die Kompetenzerweiterung der Schülerinnen und Schüler kann durch Leistungskontrollen, Präsentationen, produktive Hausaufgaben, vielfältige Aufgabenstellungen überprüft werden.
- Die angegebenen erforderlichen Stunden für ein Thema dienen zur Orientierung.

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<b>Thema 1: Aufstieg und Untergang des Römischen Reiches</b>				
Umgang mit schriftlichen Quellen Schriftliche Überlieferung: Textquelle	<b>AK</b> - Strategien der Erschließung von Textquellen anwenden, - Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren).	Umgang mit schriftlichen Quellen		H 1: S. 136f. (206f.)
Entwicklung zum Imperium Romanum (DH) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründungssage / Wissenschaftliche Erkenntnisse</li> <li>- Römische Expansion (Punische Kriege)</li> <li>- Politische Ordnung in Rom (Königsherrschaft, Röm. Republik)</li> </ul>	<b>AK</b> - Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln. <b>UK</b> - Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen (Zusammenhänge) darstellen, - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären	Umgang mit schriftlichen Quellen  Umgang mit Karten  Umgang mit Schaubildern	Latein: Stadtbild Roms, Kurie, Forum Romanum, Triumph (PN: S. 10-27)  Latein: Gründungssage, Königsherrschaft, Hannibal (PN: S. 56-75)	H 1: S. 160ff., (M5, 7).  H 1: S. 164ff., M5-9  H 1: S. 170ff., M4-6

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	und in ihren Konsequenzen beurteilen.			
Ende der Römischen Republik (DH, DW) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungen und Folgen der Erweiterung des Imperiums (Krise Roms)</li> <li>- Leben und Wirken Caesars</li> <li>- Prinzip das Augustus (Kaiserzeit)</li> </ul>	<b>AK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln,</li> <li>- Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Sachverhalte anhand von Zeitverlaufsvorstellungen (Dauer und Wandel) beurteilen,</li> <li>- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen.</li> </ul>	Umgang mit schriftlichen Quellen  Umgang mit gegenständlichen Quellen	Latein: Cicero, Cäsar (PN: S. 76-83)	H 1: S. 174ff., M 4  H 1: S. 178ff., M4-7
Das Leben in Römischen Reich (DA) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Römische Familie</li> <li>- Römischer Alltag</li> </ul>	<b>AK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren</li> </ul>		Latein: Römisches Alltagsleben	H 1: S. 184ff., M9-11

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in römischen Provinzen</li> <li>- Romanisierung</li> <li>- Christianisierung</li> </ul>	<p>und die Absichten ihrer Autoren ermitteln.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben.</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</li> <li>- in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden.</li> </ul>	<p>Umgang mit schriftlichen Quellen</p> <p>Umgang mit gegenständlichen Quellen</p>	<p>(PN: S. 31-48)</p>	<p>H 1: S. 190f., M2</p> <p>H 1: S. 192ff., M4-10</p> <p>H 1: S. 200ff., M5-11</p> <p>H 1: S. 196ff., M4-9</p>
<p>Untergang des Römischen Reiches (DH, DR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Völkerwanderung“</li> <li>- Dreiteilung der Mittelmeerwelt</li> <li>- (optional: Oströmisches Reich)</li> <li>- (optional: Entstehung des Islam)</li> <li>- Die Ursprünge der europäischen Kultur (Erbe der Antike)</li> </ul>	<p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln,</li> <li>- Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben.</li> </ul>			<p>H 1: S. 218f.</p> <p>(H 1: S. 222ff., M4-5)</p> <p>(H 1: S. 226f.)</p>

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	<p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</li> </ul>			<p>H 1: S.230ff. M7-12</p>
<p>Mögliche Stundenanzahl: 26 - 32 (ca. von Beginn des 1. HJ bis vor den Weihnachtsferien / Ende des 1. HJ)                  Mögliche Exkursionsorte: Archäologisches Museum, Liebighaus, <b>Archäologischer Park Saalburg</b>, Mainz (z.B. Schiffsmuseum), Pompeianum in Aschaffenburg</p>				
<p><b>Thema 2: Herrschaft und Glaube im Mittelalter und mittelalterliche Lebenswelten</b></p>				
<p>Herausbildung des Frankenreichs (DH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung des Frankenreichs</li> <li>- Die Ausbreitung des Christentums (als Säule fränkischer Herrschaft)</li> <li>- Das Reich Karls des Großen</li> </ul>	<p><b>WK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen.</li> </ul> <p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben.</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem</li> </ul>	<p>Umgang mit Darstellungen</p> <p>Erarbeitung mittelalterlicher Herrschaftsgebiete anhand von Karten</p>		<p>H 2: S.8ff.</p> <p>H 2: S.16ff.</p> <p>H 2: S.22ff.</p>

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen.			
Herrschaftsformen im Mittelalter (DH) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundherrschaft</li> <li>- Lehnswesen</li> <li>- Königsherrschaft im Mittelalter</li> <li>- (optional: Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter)</li> </ul>	<b>AK</b> - die Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben. <b>UK</b> - das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen und deren Konstruktcharakter erklären, - an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen	Übersichten erstellen  Schaubilder erstellen  (Auswertung von Urkunden)	Politik und Wirtschaft: Gesellschaftsordnung heute	H 2: S.26ff.  H 2: S.30ff.  H 2: S. 32ff.  (H 2: S. 62ff.)
Christentum als bestimmende Religion (DH) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiturstreit</li> <li>- Kreuzzüge</li> </ul>	<b>AK</b> - Strategien der Erschließung von Textquellen anwenden. <b>UK</b>	Umgang mit schriftlichen Quellen	Politik und Wirtschaft: Israel und Palästina heute	H 2: S. 36ff.  H 2: S.46ff.

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begegnung der Kulturen</li> <li>- (optional: Ausbreitung des Islam)</li> <li>- Gottesfurcht, Höllenangst und Volksfrömmigkeit</li> <li>- Zusammenleben von Juden und Christen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen.</li> </ul> <p><b>OK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten,</li> <li>- Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten.</li> </ul>	<p>Erarbeitung mittelalterlicher Einflussgebiete anhand von Karten</p>		<p>H 2: S. 50ff.  (H 2: S. 52ff.)  H 2: S. 100ff.</p>
<p>Mittelalterliche Lebenswelten (DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bauern im Mittelalter</li> <li>- Adel im Mittelalter</li> <li>- Die Stadtbevölkerung</li> </ul>	<p><b>WK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der</li> </ul>	<p>Eigenständige Recherche im Internet</p>		<p>H 2: S.82ff.  H 2: S.86ff.</p>

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (optional: Klöster und Mönchtum, Leben auf der Burg, Ritterfeste und höfische Kultur, Hanse)</li> <li>- Katastrophen verändern das Leben der Menschen</li> </ul>	<p>Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen.</li> </ul> <p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen.</li> </ul> <p><b>OK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern.</li> </ul>	<p>Umgang mit verschiedenen Arten von Quellen und Darstellungen</p> <p>Definition von Begrifflichkeiten</p> <p>Zeitgenössische Sichtweisen einnehmen</p> <p>Vor- und Nachteile erläutern</p>		<p>H 2: S.96ff.</p> <p>(H 2: S.74ff., S. 90ff., S. 94ff., S. 106ff.)</p> <p>H 2: S. 96ff.</p>



<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
--	---	-----------------------------------	--	--

Mögliche Stundenanzahl: 26

Mögliche Exkursionsorte: Museum Judengasse, Dommuseum Frankfurt, Hessenpark, Rothenburg ob der Tauber

Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<b>Thema: Grundlagen der Neuzeit und Europäisierung der Welt</b>				
Menschenbilder: Humanismus und Renaissance (DA, DW) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Pest und ihre Folgen</li> <li>- <b>Hexenverfolgung (??)</b></li> <li>- Individualität</li> <li>- Wirtschaft, Wissenschaft und Technik in Beispielen: Gutenberg um 1445, Kopernikus, Astronomie; Leonardo da Vinci; Anatomie</li> </ul>	<b>UK</b> - Das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und bewerten.  <b>OK</b> - Gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen.	Umgang mit schriftlichen Quellen	Physik: Astronomie/Optik	H 2: S. 210ff.
Menschenbilder: Humanismus und Renaissance (DA, DW) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Pest und ihre Folgen</li> <li>- <b>Hexenverfolgung (??)</b></li> <li>- Individualität</li> <li>- Wirtschaft, Wissenschaft und Technik in Beispielen: Gutenberg um 1445, Kopernikus, Astronomie; Leonardo da Vinci; Anatomie</li> </ul>	<b>UK</b> - Das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und bewerten.  <b>OK</b> - Gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen.	Umgang mit schriftlichen Quellen	Physik: Astronomie/Optik	H 2: S. 210ff.
Die europäische Expansion (DR)	<b>AK</b>			

Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>- Seeweg nach Indien, Entdeckung Amerikas, Kolumbus 1492</li> <li>- Zerstörung der Kulturen der Azteken und Inkas um 1520/35</li> <li>- Osmanisches Reich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln.</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Begründungen der Handlungen von Akteuren im historischen Kontext erklären und die Konsequenzen beurteilen.</li> </ul>	<p>Umgang mit schriftlichen Quellen</p> <p><i><b>MMC:</b> Umgang mit Karten (2.3)</i></p>	<p>Kunst: Kunst in Mittelamerika</p>	<p>H 2: S. 222ff.</p> <p>S. 230</p>
<p>Die Reformationszeit und die Konfessionalisierung Europas (DH, DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Missstände in der Kirche</li> <li>- Luthers Thesen 1517</li> <li>- Bauernkriege 1524/26</li> <li>- Gegenreformation</li> <li>- Dreißigjähriger Krieg 1618-1648</li> <li>- <b>Hexenverfolgung (??)</b></li> </ul>	<p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellengattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden.</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Begründungen der Handlungen von Akteuren im historischen Kontext erklären und die Konsequenzen beurteilen.</li> </ul>	<p><i><b>MMC:</b> Umgang mit Text- und Bildquellen (Flugschriften) (2.3)</i></p>	<p>Religion</p>	<p>H 2: 234ff.</p> <p>S. 246f.</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<p><b>Französische Revolution und Herrschaft Napoleons (DH, DA, DEF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Warum brach 1789 die Französische Revolution aus?</li> <li>– Nur eine städtische Revolte? Phasen der Revolution</li> <li>– Was ist eigentlich eine Revolution? Theoretische Konkretisierung des Revolutionsbegriffs</li> <li>– Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit für alle? Frauen in der Revolution (oder: Sklaven in den französischen Kolonien)</li> </ul>	<p><b>WK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren</li> </ul> <p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen</li> <li>- Historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen,</li> <li>- Weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen und bildlichen Quellen sowie Tonquellen: Flugschriften und Karikaturen; Lieder (Ça ira, Marseillaise, etc.)</li> </ul>	<p>Philosophie: Ideengeschichtliche Ursachen der Revolution (Volkssouveränität, Gewaltenteilung, etc.)</p> <p>Kunst/ Deutsch: Flugschriften und Karikaturen als Medium</p> <p>PoWi: Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte und ihr Fortwirken</p>	<p>H 3: S. 6-59</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte			
<p><b>Das Ausgreifen der Revolution über Frankreich hinaus (DH, DR, DA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Napoleons Herrschaft: Der Vollender der Revolution?</li> <li>– Zu welchen Veränderungen führten Revolutionskriege, napoleonische Besatzung, Koalitionskriege und Befreiungskriege im deutschsprachigen Raum?</li> <li>– Preußische Reformen – Revolution von oben?</li> </ul>	<p><b>WK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen</li> </ul> <p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen und deren Konstruktcharakter erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen</li> <li>- <b>MMC: Umgang mit Karten (2.3)</b></li> </ul>		<p>H 3: S. 6-59</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<p><b>Europa zwischen Revolution und Restauration (DH, DR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress und das Zeitalter der Restauration</li> <li>– Wie soll die Zukunft Deutschlands aussehen? Liberale und nationale Bewegung im Vormärz im Konflikt</li> <li>– Warum kam es 1848 zur Revolution?</li> <li>– Verlauf und Scheitern der Revolution von 1848</li> </ul>	<p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen</li> <li>- Weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte</li> </ul> <p><b>OK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen (bspw. Liedquellen aus Vormärz und Revolution)</li> <li>- Arbeit vor Ort zur Revolution von 1848 in Frankfurt</li> <li>- <b>MMC:</b> <i>Präsentation (3.1/3.2)</i></li> </ul>	<p>Philosophie/ PoWi: Politische Ideen im Vormärz</p>	<p>H 3: S. 60-93</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<p><b>Industrialisierung und Soziale Frage (DW DR, DH)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Warum begann die Industrielle Revolution in Großbritannien?</li> <li>– Wie verlief die Industrielle Revolution in Deutschland?</li> <li>– Welche sozialen Folgen hatte die Industrielle Revolution in Deutschland?</li> <li>– Wie kann die soziale Frage gelöst werden?</li> <li>– Arbeiterbewegung, Marxismus und Sozialdemokratie als Antworten auf die Soziale Frage</li> </ul>	<p><b>WK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen</li> </ul> <p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren)</li> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen und bildlichen Quellen</li> </ul> <p>- <b>MMC: Analyse von Graphiken und Statistiken (1.2/3.2)</b></p>	<p>PoWi: Industrialisierung; Arbeitnehmerrechte; Gewerkschaften</p> <p>Ethik/Religion: Soziale Frage</p>	<p>H 3: S. 94-131</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<p><b>Das Deutsche Kaiserreich (DH, DA, DEF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gründung des Kaiserreichs 1871</li> <li>– Politische Ordnung des Kaiserreichs</li> <li>– Ein einiges Reich? Zur Rolle von Sozialdemokratie, Katholizismus, Frauen sowie Jüdinnen und Juden im Kaiserreich</li> <li>– Das Kaiserreich im Spannungsfeld der europäischen Politik: Bismarcks Bündnissystem</li> <li>– Wandel der Außenpolitik unter Wilhelm II.</li> </ul>	<p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen und bildlichen Quellen</li> <li>- <b>MMC:</b> <i>Umgang mit Schaubildern (1.2/2.3)</i></li> </ul>	<p>Deutsch: Literatur des Kaiserreichs</p>	<p>H 3: S. 132-175</p>
<p><b>Imperialismus und Erster Weltkrieg (DEF, DH, DR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeitalter des Imperialismus: Die Aufteilung der Welt und ihre Auswirkung</li> <li>– Deutschland als Kolonialmacht</li> <li>– Warum brach im August 1914 der Erste Weltkrieg aus?</li> </ul>	<p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen und Bildquellen</li> <li>- <b>MMC:</b> <i>Thematisierung des Erbes des Kolonialismus vor</i></li> </ul>	<p>PoWi/ Ethik/ Religion/Erdkunde: Heutige weltweite Ungleichheiten und ihr Ursprung im Kolonialismus des 19. und 20. Jahrhunderts</p>	<p>H 3: S. 175-231</p>



Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Was unterschied den Ersten Weltkrieg von vorherigen Kriegen? Kriegserfahrungen im Stellungskrieg, der Krieg als globaler Krieg etc.</li> <li>– 1917 als Wendepunkt? Kriegseintritt der USA und Revolution in Russland</li> <li>– Eine neue Weltordnung? Kriegsende und Friedensschlüsse 1918-1920</li> </ul>	<p>historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen</li> </ul> <p><b>OK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten,</li> <li>- Eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen,</li> </ul>	<p><i>Ort in Frankfurt (2.5/ 1.1)</i></p>		

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	- Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten			
Mögliche Stundenanzahl: ca. 52 Mögliche Exkursionsorte: Stadtführung/ Exkursion zu Die Mainzer Republik – Revolutionsexport und Demokratieversuch (Mainz); Stadtgang zur Revolution von 1848 (Historisches Museum); Besuch des Historischen Museums (Revolution von 1848); Besuch der Paulskirche (Revolution von 1848); Technoseum Mannheim (Industrielle Revolution); Route der Industriekultur Rhein-Main (div. Orte/Museen); Museum Großauheim – Kunst und Industriegeschichte (Industrielle Revolution); Stadt- und Industriemuseum Rüsselsheim (Industrielle Revolution); Weltkulturen Museum Frankfurt (Kolonialismus); Angebote des Initiative Frankfurt postkolonial; Stadtgang zum Ersten Weltkrieg in Frankfurt (Historisches Museum)				

Fachcurriculum Geschichte Klasse 10

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<p><b>Die Weimarer Republik 1918-1933: Demokratie ohne Demokraten? (DH, DA, DW)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Novemberrevolution und Konstituierung der Republik 1918-1919</li> <li>– Antidemokratisches Denken in der Weimarer Republik</li> <li>– Die Behauptung der Republik: Krisenjahre und relative Stabilisierung 1919-1929</li> <li>– Die Weltwirtschaftskrise und der Weg in die Diktatur 1929-1933: Zwangslagen und Handlungsspielräume</li> <li>– Fakultativ: Rolle der Frau: gesellschaftliche und politische Partizipation</li> </ul>	<p><b>WK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren</li> </ul> <p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen</li> <li>- Weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Quellen: Briefe, Verträge, Reden (Versailler Vertrag, Briefe von der Front, Reden in der Weimarer Republik in Ton und Schrift)</li> <li>- Umgang mit Darstellungen (Verstehen und Anfertigen von Diagrammen wie Verfassungsschemata)</li> </ul>	<p>Philosophie/Ethik: Menschenrechte auch für Frauen?</p> <p>Kunst: Motive des Krieges und der Großstadt in der Weimarer Republik; Bild der modernen Frau</p> <p>PoWi: Entstehung und Verteidigung einer Demokratie</p>	<p>H 4: S. 6-63 (ca. 10 Std.)</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 10

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
<p><b>Deutschland und Europa in der Weltwirtschaft I: Krise und Zerfall 1914 - 1945 (DW, DH, DA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anfänge der Globalisierung im Zeitalter des Imperialismus</li> <li>– Die Destabilisierung der Weltwirtschaft in der Zwischenkriegszeit</li> <li>– Die Abkehr vom Wirtschaftsliberalismus und der Zerfall der multilateralen Weltwirtschaft in den 30er Jahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– WK</li> <li>– Selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen</li> <li>– AK</li> <li>– Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden</li> <li>– UK</li> <li>– Historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel) beurteilen,</li> <li>–</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen</li> <li>- <b>MMC: Umgang mit Karten (2.3)</b></li> </ul>	<p>PoWi: Grundwiderspruch zwischen wirtschaftlicher Globalisierung und nationalstaatlicher Politik</p>	<p>H 4: S. 6-63 (ca. 6 Std.)</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 10

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (DH, DA, DEF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Ideologie des Nationalsozialismus</li> <li>– „Machtergreifung“ Hitlers und Ausbau der totalitären Diktatur 1933-39</li> <li>– NS-Außenpolitik und die Entfesselung des Zweiten Weltkriegs</li> <li>– Vernichtungskrieg und Völkermord</li> <li>– Widerstand gegen den Nationalsozialismus</li> <li>– Zerschlagung der NS-Diktatur</li> </ul>	<p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen</li> <li>- Weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte</li> </ul> <p><b>OK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen (Reden, Zeitungsartikel, Parteiprogrammen)</li> <li>- <b>MMC: Präsentation (3.1/3.2) (z.B. zum Widerstand)</b></li> </ul>	<p>Deutsch: Rhetorik im Dritten Reich, Redeanalyse</p> <p>Religion: Widerstand und Opportunismus in den Kirchen</p>	<p>H 4: S. 64-145 (ca. 16 Std.)</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 10

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
<p><b>Ost-West-Konflikt und deutsche Frage 1945-1990 (DH, DW, DA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kalter Krieg und Ost-West-Konflikt: Die bipolare Welt nach 1945</li> <li>– Die „doppelte Staatsgründung“ und das geteilte Deutschland 1949-1990 (BRD-DDR)</li> <li>– Gesellschaftliche Entwicklung und Wertewandel in Deutschland</li> <li>– Die Epochenwende von 1989/90 und der Weg zur deutschen Einheit</li> </ul>	<p><b>WK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen</li> </ul> <p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren)</li> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben</li> </ul> <p><b>OK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen,</li> <li>- Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit schriftlichen Quellen und bildlichen Quellen</li> <li>- <b>MMC: Analyse von Graphiken und Statistiken (1.2/3.2)</b></li> </ul>	<p>PoWi: Grundgesetz, Demokratieverständnis, soziale Marktwirtschaft</p> <p>Ethik/Religion: Krieg und Kriegsgefahr, Eskalation und Deeskalation von Konflikten</p> <p>Deutsch: Nachkriegsliteratur,</p>	<p>H 4: S. 146-183 (ca. 12 Std.)</p> <p>(H 4 S. 154)</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 10

INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION	KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...	METHODEN- SCHWERPUNKTE	SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN	LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN
	<p>wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten</p>			
<p><b>Deutschland und Europa in der Weltwirtschaft II: Rekonstruktion und internationale Kooperation nach 1945 (DH, DW, DEF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rekonstruktion der Weltwirtschaft und der „geteilte Weltmarkt“ nach 1945 - Weichenstellungen für die Globalisierung</li> <li>– Europäische Integration: Vom Marshallplan bis zum EURO</li> <li>– Entkolonialisierungsprozess nach 1945 und Probleme der Dritten Welt</li> </ul>	<p><b>AK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Zeitzeugenberichten</li> <li>- <i>MMC: Umgang mit Karikaturen (...)</i></li> <li>- <i>MMC: Thematisierung des Erbes des Kolonialismus vor Ort in Frankfurt (2.5/ 1.1)</i></li> </ul>	<p>Deutsch:</p>	<p>H 4: S. 184 (ca. 7 Std.)</p>

**Fachcurriculum Geschichte Klasse 10**

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
--	---	-----------------------------------	--	--

Mögliche Stundenanzahl: ca. 51

Mögliche Exkursionsorte: Weltkulturen Museum Frankfurt (Kolonialismus); Stadtgang zum Zweiten Weltkrieg in Frankfurt (Historisches Museum); Tagesexkursion zum Point Alpha,



**Fachcurriculum Geschichte Klasse 8**

<b>INHALTSFELD / INHALTLICHE KONKRETISIERUNG / GESCHICHTSWISSENSCHAFTLICHE DIMENSION</b>	<b>KOMPETENZSCHWERPUNKTE  DIE LERNENDEN KÖNNEN...</b>	<b>METHODEN- SCHWERPUNKTE</b>	<b>SCHULSPEZIFISCHE ELEMENTE / VERKNÜPFUNG MIT ANDEREN FÄCHERN</b>	<b>LEHRWERKS- BEZUG / UNTERRICHTS- MATERIALIEN</b>
--	---	-----------------------------------	--	--