

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<b>Demokratie (ca. 1/3)</b>			
Grundbegriffe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik, Demokratie</li> <li>•</li> </ul>	<b>Analysekompetenz:</b> Beschreiben und unterscheiden von pol. Fachbegriffen		
Wahlen <ul style="list-style-type: none"> <li>• am Beispiel Klassensprecher</li> <li>• Wahlrechtsgrundsätze</li> <li>• Merkmale demokratischer Entscheidungen</li> <li>• Vergleich verschiedener Wahlsysteme</li> </ul>	<b>Urteilskompetenz:</b> Bewerten demokratischer Entscheidungen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführen der Klassensprecherwahl nach den Wahlprinzipien</li> </ul>
Beteiligung in der Schule <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessensvertretung</li> <li>• Arbeit der SV</li> <li>• Strategien von Konfliktlösungen</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz:</b> Sich in schulischen Gremien (SV) beteiligen und Interessen vertreten; Möglichkeiten der Gestaltung und Mitbestimmung		
<b>Fakultativ:</b>			
Mitbestimmung in der Gemeinde <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungen in der Gemeinde</li> <li>• Finanzierung</li> <li>• Möglichkeiten der Partizipation: Jugendparlament, Bürgerbegehren</li> </ul>	<b>Analysekompetenz:</b> Beschreiben eines Konflikts in der Gemeinde (z. B. Soll der Park in Schönstadt erhalten oder ein Kino gebaut werden?)  <b>Handlungskompetenz:</b> Vertreten einer Interessengruppe im Stadtrat	<b>Methodenkompetenz:</b> Planspiel Stadtratssitzung	

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<b>Wirtschaft (ca. 2/3)</b>			
Einführung <ul style="list-style-type: none"> <li>Schlaraffia</li> <li>Wirtschaftsordnung (rudimentär)</li> </ul>			Schulbuch für alle Klassen vorhanden: Politik & Co (C.C. Buchner)
Bedürfnis, Bedarf, Konsum <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedürfnispyramide nach Maslow</li> </ul>	<b>Urteilskompetenz:</b> Überprüfen und Bewerten der Bedürfnisklassifizierung		
Knappeit und Güter <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundproblem der Wirtschaft</li> <li>Übersicht verschiedener Güter</li> <li>Entscheidungsdilemmata</li> </ul>			
Ökonomische Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimal- und Maximalprinzip</li> <li>einfacher Wirtschaftskreislauf</li> <li>Markt</li> <li>Angebot-/Nachfragediagramm</li> </ul>	<b>Analysekompetenz:</b> Beschreiben und Unterscheiden von ökonomischen Fachbegriffen	<i>Fakultativ: Planspiel Kuchenverkauf</i>	
Werbung <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfluss auf Kinder</li> <li>Strategien des Marketings</li> <li>Einkaufsfallen</li> <li>Konsum und Glück</li> </ul>	<b>Urteilskompetenz:</b> Bewerten von Marketingstrategien, insbes. bei Kindern	<i>Fakultativ:</i>  <b>Methodenkompetenz:</b> Entwickeln und präsentieren eines selbst gestalteten Werbeplakats	

# Politik und Wirtschaft Fachcurriculum Jgst. 7 (epochal mit ca. 20 Wochen à 2 Std.)

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
		Gemeinsamer Rundgang im Supermarkt	

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<b>Jugend und Recht</b>			
Einführung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben des Rechts</li> <li>- Gesetze</li> </ul>	<b>Analysekompetenz:</b> Beschreiben der Auswirkung von Gesetzen <b>Handlungskompetenz:</b> Formulieren eigener Regeln		Gedankenexperiment: Eine Gesellschaft ohne Regeln
Menschenrechte, Grundgesetz <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung</li> <li>- Inhaltliche Ausgestaltung</li> <li>- Grundrechte im Widerstreit</li> </ul>	<b>Analysekompetenz:</b> Unterscheiden von Grundrechten, Herausarbeiten von Grundrechtsverletzungen <b>Urteilskompetenz:</b> Beurteilen, ob und wie gegenüberstehende Grundrechte abgewogen werden können (Werturteil)		Grundrechte im Widerstreit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fall Gaefgen in: Politik&amp;co. S. 190</li> <li>- Durfte Irinas Mutter die SMS lesen? Elternpflicht gegen Briefgeheimnis</li> </ul>
Aufbau der Rechtsordnung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewaltenteilung</li> <li>- Gerichtswesen</li> <li>- Zivil- und Strafrecht</li> </ul>		ggf. Gerichtsbesuch	
<i>Fakultativ: Jugendschutzgesetz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinn</li> <li>- einzelne Bestimmungen</li> <li>- Taschengeldparagraph</li> </ul>	<b>Urteilskompetenz:</b> Beurteilen, wie Gesetze auf einen bestimmten Fall angewandt werden können (Sachurteil)	<i>Fakultativ:</i> <b>Methodenkompetenz:</b> Gesetzestexte lesen und verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinn und einzelne Bestimmungen in: Politik &amp; co. S. 196 f.</li> <li>- Taschengeldparagraph: Muss Franziska (17) den Roller zurückgeben? In:</li> </ul>

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
			Clever! (Schöningh) S. 168 ff.
<b>Jugendstrafrecht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erscheinungsformen und Ursachen von Jugendkriminalität</li> <li>- Deliktsfähigkeit und Strafmündigkeit</li> <li>- Sinn von Strafe</li> </ul>	<b>Urteilskompetenz:</b> Beurteilen, ob das Strafmündigkeitsalter gesenkt werden soll; Entscheiden, welche Sanktionen die Rückfallquote senken können (Bestrafen oder Erziehen?)	<i>Fakultativ:</i> <b>Methodenkompetenz:</b> Talkshow: Bestrafen oder Erziehen - Brauchen wir mehr erzieherische Maßnahmen oder mehr Haftstrafen?	ggf. Abstimmung mit Ethik: Sinn von Strafe  - Material für die Talkshow, Rollenkarten mit verschiedenen Standpunkten
<b>Parlamentarische Demokratie und Politisches System Deutschlands</b>			
<b>Wahlen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahlkampf</li> </ul>	<b>Analysekompetenz:</b> Analysieren von Wahlplakaten, Zuordnung zu Parteien  <b>Methodenkompetenz:</b> Arbeiten mit Grafiken und Statistiken	Wahlplakate gestalten (z. B. für die nächste Klassensprecherwahl)	-
<b>Parteien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen der Parteien</li> <li>- Aufgaben der Parteien</li> <li>- Rolle der Interessenverbände</li> </ul>			-
<b>Vorbereitung auf das Betriebspraktikum</b> (in Abstimmung mit dem Fach Deutsch)			

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexion der Berufswünsche</li><li>- Begleitung bei der Bewerbung</li></ul>			Teilnahme am Adorno Praktikumsforum; Ggf. Besuch des Berufsinformationszentrums (BIZ)

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<b>Arbeit und Beruf (ca. 1/2)</b>			
Arbeitswelt im Wandel <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit 4.0</li> <li>Die Arbeitswelt im Wandel</li> </ul>	<b>AK/MK:</b> Anhand eines Beispiel den Wandel der Berufe erläutern, wahrscheinliche Ursachen für diese Entwicklung benennen, die Entwicklung der Wirtschaftssektoren untersuchen  <b>AK/MK/UK:</b> Den Wandel der Berufe und die damit verbundenen neuen Anforderungen an die Arbeitswelt diskutieren	Fallanalyse  Grafiken und Statistiken aus dem Bereich der Ökonomie analysieren  einen Beruf präsentieren (PP, Plakat, Wandzeitung)  Arbeiten mit Grafiken und Statistiken	Schulbücher für alle sind bestellt: Politik & Co 2 (C. C. Buchner)
Das Betriebspraktikum (nach den Herbstferien) <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitungen auf das Praktikum</li> <li>Auswertung der Erfahrungen</li> </ul>	<b>HK/AK/UK/MK:</b> einen Beruf beschreiben, Betriebspraktikum, bei einem Betrieb bewerben, einen Praktikumsbericht erstellen, Praktikumserfahrungen präsentieren	Selbständiges Lernen im Rahmen des Praktikums	ggf. Absprache mit Deutsch: Dialektische Erörterung
<b>Fakultativ:</b>			
Die Welt der Unternehmen <ul style="list-style-type: none"> <li>Gründung</li> <li>Funktionsweise</li> <li>Gesellschaftliche Verantwortung</li> <li>Konfliktfall Lohn – Wie laufen Tarifverhandlungen?</li> </ul>	<b>MK/UK/AK:</b> Erfolgsfaktoren für Existenzgründung recherchieren, eventuelle Probleme in den betrieblichen Abläufen beschreiben, Unternehmensziele darstellen	Recherche im Betrieb (Interviews führen, beobachten etc.)  Interviews in einer Gruppe	
<b>Fakultativ:</b>			
Wie steuern Regeln das wirtschaftliche Verhalten? <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie reagieren Menschen auf Anreize?</li> </ul>	<b>AK/MK/UK:</b> die Bedeutung von Regeln und Anreizen für das wirtschaftliche Handeln eines Menschen aufzeigen, Alltagsbeispiele für Verhaltenssteuerungen herannehmen, den	selbständiges Lernen (Gruppenarbeit), Textarbeit, Schaubilder beschreiben und analysieren	ggf. Absprache mit Geschichte: Industrielle Revolution

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie lassen sich Wirtschaftssysteme vergleichen?</li> <li>Die „unsichtbare Hand“</li> </ul>	Begriff Wirtschaftsordnung erklären, drei Wirtschaftssysteme vergleichen		
<b>Sozialstaat und Ökonomie (Soziale Marktwirtschaft (ca. 1/4))</b>			
Die soziale Marktwirtschaft in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>die Prinzipien</li> <li>Was zeichnet die Soziale Marktwirtschaft aus?</li> </ul>	<b>MK/AK/UK:</b> die Ziele der Sozialen Marktwirtschaft herausarbeiten, die Aufgaben des Staates erläutern, die Prinzipien anhand eigener Beispiele erklären, die Bausteine des SM untersuchen, die positiven und negativen Eigenschaften der SM ergründen, den erweiterten Wirtschaftskreislauf analysieren	Recherche, Textarbeit  Rollenspiel  Arbeit mit Statistiken und Grafiken	
Der Sozialstaat in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>die Soziale Marktwirtschaft</li> <li>Die Bausteine der gesetzlichen Sozialversicherung</li> <li>eine alternde Gesellschaft – soziale Sicherung noch möglich?</li> <li>Finanzierung des (Sozial-) Staats</li> </ul>	<b>AK/UK/MK:</b> die Bausteine des sozialen Sicherungssysteme untersuchen, die Vor- und Nachteile einer Sozialversicherungspflicht erörtern, den Generationenvertrag erörtern, den demografischen Wandel untersuchen, die möglichen Maßnahmen erörtern, mit welchen die Finanzierung der SV in Zukunft geregelt werden kann		
<b>Medien und Pressefreiheit (ca. 1/4)</b>			
Definition des Begriffs der Medien und ihre Funktion im demokratischen Staat  Informationsgewinn durch Medien <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie werden Nachrichten ausgewählt?</li> <li>Welche Rolle spielen die Medien in der Gesellschaft?</li> </ul>	<b>AK/UK/MK:</b> zwischen Sachverhalten und Wertungen unterscheiden, die Wirkung von Gesetzen wie das NetzDG beurteilen, eigene Beiträge für die Schülerzeitung formulieren, eine Internetrecherche durchführen, Phänomene wie HOAX, Clickbaiting, Phishing, Social Bots, Satire, Filterblasen und	Internetrecherche	ggf. Absprache mit Ethik: „Was ist Wahrheit?“ und Geschichte: Publizistik während Revolutionen, ggf. Zusammenarbeit mit der Schülerzeitung,  ggf. Workshop mit dem hr,



Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
Manipulation: Fake News, Rassismus	Echokammern anhand von Fallbeispielen untersuchen, die Gefahren und Auswirkungen von Fake News auf die Gesellschaft untersuchen, eigene (Falsch-) Nachrichten erstellen		ggf. Ausflug zum Museum für Kommunikation, Workshop: Fake News – Fake die deine Botschaft  ggf. Absprache mit Englisch: Australien & USA R(Rassismus), ggf. Projekt Hidden Codes (Rassismus)

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<b>EU und Europäische Integration (ca. 1/2)</b>			
Grundbegriffe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung</li> <li>• Werte der EU</li> <li>• Verfassungsorgane der Europäischen Union</li> </ul>	<b>Analysekompetenz:</b> Beschreiben und unterscheiden von pol. Verfassungsorganen der EU.		
Binnenmarkt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen auf das eigene Handeln</li> <li>• Bedeutung für Mitgliedstaaten (überprüfen auf Werte der EU)</li> </ul>			
Gesetzgebungsverfahren an einem aktuellen Bsp. konkretisieren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitglieder der Verfassungsorgane</li> <li>• Entscheidungskompetenzen der Verfassungsorgane und deren Verflechtungen</li> <li>• Verträge in der EU</li> </ul>	<b>Urteilskompetenz:</b> Bewerten demokratischer Entscheidungen innerhalb der Europäischen Union und Folgen politischer Entscheidungen/Lösungen auf eigene Bewertungsmaßstäbe sowie Legitimität und Effizienz überprüfen (evtl. politischen Zyklus einführen)	Erstellen einer ConceptMap	Podiumsdiskussion: Einladen eines EU-Abgeordneten oder Besuch EU-Parlament, Straßburg
Aktuelle Herausforderungen und Zukunft der Europäischen Union <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen der aktuellen Entscheidungen/ Herausforderungen für die Mitgliedstaaten der EU</li> <li>• Zukunftsszenario erstellen</li> <li>• Rechte und Schutz der EU-Bürger*innen</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz:</b> demokratische Entscheidungen und deren Folgen/Auswirkungen abwägen können, Auswirkungen für ein gemeinsames Europa eruieren politischen Zyklus einführen	EU Parlamentsdebatte	

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<b>Internationale Beziehungen</b>			
<p>Organisation zur Friedenssicherung (UN/NATO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursprünge</li> <li>• Ziele</li> <li>• Aufbau</li> <li>• Handlungsmöglichkeiten</li> </ul> <p>Konflikte vor dem Hintergrund unterschiedlicher politischer und ökonomischer Interessenlangen</p> <p>Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik</p>	<p><b>Analysekompetenz:</b> Beschreiben und unterscheiden von Begriffen der Friedens- und Konfliktforschung; Darstellen und vergleichen ausgewählter Organisationen</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Bewerten von Handlungsmöglichkeiten zur Friedenssicherung</p> <p><b>Analysekompetenz:</b> Die eigene Position zu einem aktuellen Konflikt begründet vertreten können</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Ursachen und Gründe für gesellschaftliche Konflikte herausarbeiten und beurteilen</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Möglichkeiten politischer Beteiligung</p>	<p><b>Methodenkompetenz:</b> komplexe Organisationsstrukturen in Schaubild visualisieren</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Entwickeln und präsentieren eines Plakats/ Wandzeitung</p>	

Inhaltsfeld und inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Medien- und Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente und Besonderheiten
<b>Internationale Wirtschaft</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisierung (Chancen und Risiken)</li> <li>• Welthandel (z.B. Jeansherstellung)</li> <li>• Entwicklungsländer</li> <li>• Klimawandel</li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz:</b> Beschreiben der Ursachen und Dimensionen der Globalisierung aus ökonomischer, politischer, sozialer und kultureller Sicht; Beschreiben und analysieren der unterschiedlichen ökonomischen Akteure und deren Bedeutung für die wirtschaftliche Entwicklung</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Bewerten der eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen und daraus Schlussfolgerungen ziehen</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Bewerten menschlicher Eingriffe in die natürlichen Kreisläufe</p>	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Umgang mit Grafiken und Tabellen, Präsentation</p>	